

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСЁЛОВСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ТУРИЗМА»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО  
«Новосёловский Центр  
творчества и туризма»  
Протокол от 18.05. 2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
«Новосёловский Центр  
творчества и туризма»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Хихлатых  
Приказ от 18.05.2022 № 24

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Юный исследователь»**

естественнонаучная направленность

Стартовый уровень

Возраст учащихся 5-6 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Вольф Татьяна Валерьевна

Новоселово  
2022

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020);

- Устав МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма».

**Направленность Программы** – естественнонаучна. На занятиях по Программе ребята познакомятся с названиями и способами применения основного лабораторного оборудования и веществ. Узнают основные этапы построения эксперимента, опыта, познакомятся с правилами безопасного проведения эксперимента, изучат основные физические явления и свойства предметов.

#### **Новизна и актуальность**

**Новизна** Программы в том, что в основе ее лежит уникальный метод обучения дошкольников – метод экспериментирования, который даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта

**Актуальность** Программы определяется запросом со стороны детей и родителей на Программу естественнонаучной направленности. В образовательном процессе экспериментирование является методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностях. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие познавательного материала по ознакомлению с природными явлениями.

**Отличительные особенности.** Программа – разноуровневая, стартового уровня. Учащиеся, пройдя обучение по Программе переходят на обучение в дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу «Экспериментариум» базового уровня. Программы является опытно-экспериментальной деятельностью. Потому что именно опытно-экспериментальная деятельность помогает ребенку овладеть такими качествами как, любознательность, активность, которые побуждают интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире.

#### **Адресат программы**

**Категория детей:** дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, желающие заниматься опытами и экспериментами. В программе могут заниматься как мальчики, так и девочки.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Наполняемость групп:** 1 группа по 16 человек, минимальное 15 максимальное 16.

**Предполагаемый состав групп:** разновозрастной.

**Условия приема детей:**

**Срок реализации программы и объем учебных часов:** 1 год обучения: 35 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 45 мин, перемена 15 минут.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** обучение учащихся основам исследовательской деятельности через проведение опытов, экспериментов.

### **Задачи**

#### **Предметные:**

- научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: познакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.), с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- развивать представление об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света);
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

#### **Метапредметные:**

- развивать умение делать выводы, умозаключения;
- формировать познавательные действия.

#### **Личностные:**

- воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- развивать восприятие, внимания, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

## 1.2. Содержание Программы

### **Учебный план**

Таблица 1

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Опрос
2	Экспериментирование с песком, глиной, почвой	4	1	3	Наблюдение Практическая работа
3	Экспериментирование с водой	4	1	3	Наблюдение Практическая работа
4	Экспериментирование с воздухом	3	1	2	Наблюдение Практическая работа

5	Наблюдение за жизнью растений	8	1	7	Наблюдение Практическая работа
6	Экспериментирование с предметами	10	1	9	Наблюдение Практическая работа
7	Итоговая аттестация	1		1	Наблюдение Самостоятельная работа
8	Работа с детским коллективом	2		2	Наблюдение Обсуждение
9	Познавательные мероприятия (акции, беседы)	2		2	Наблюдение Обсуждение
10	Итого часов:	35	6	29	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Вводное занятие. (1ч.)**

*Теория (1ч.):* Ознакомление с основными направлениями деятельности программы. Инструктаж по Т.Б. Знакомство с основным материалом и оборудованием.

*Формы контроля:* опрос.

#### **Тема 2. Экспериментирование с песком, глиной, почвой. (4ч.)**

*Теория (1ч.):* Объяснение и рассказ: «Что такое опыт?», «Порядок проведения опыта».

*Практика (3ч.).* Опыт № 1 Цель: познакомить детей со свойством песка - сыпучестью. Опыт № 2 Цель: познакомить детей со свойствами мокрого песка (мокрый песок тяжелее сухого). Опыт № 3 Цель: показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины. Опыт № 4 Цель: познакомить детей с особым свойством глины - не пропускать воду. Опыт № 5 Цель: Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. Опыт 6 Цель. Показать, что в почве есть воздух. Опыт 7 Цель. Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.

*Форма контроля:* наблюдение, практическая работа.

#### **Тема 3. Экспериментирование с водой (4ч.)**

*Теория (1ч.)* Знакомство некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного «Какой бывает вода» Почему не тонут Айсберги?» «Почему вода испаряется?», «Вода-растворитель», «Твердая вода». Дать детям представление об испарении воды, подвести к выдвижению гипотез. Ходит капелька по кругу. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков виде дождя и снега;

расширить представления детей о значении воды для жизни человека. Рассматривание схемы «Круговорот воды в природе».

*Практика (3ч.)* Опыт 1 Вода прозрачная. Опыт 2 У воды нет вкуса. Опыт 3 У воды нет запаха. Опыт 4 Вода бывает теплой, холодной, горячей. Опыт 5 «Пар – это тоже вода». Эксперимент лед и батарея. Эксперимент лед воде. Наблюдение эксперимента кипящим чайником. Заполнение детьми мнемотаблицы «Приключение капельки».

*Форма контроля:* наблюдение, практическая работа.

#### **Тема 4. Экспериментирование с воздухом (3ч.)**

*Теория (1ч.)* Расширить представление детей о свойствах воздуха:

невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Кто как летает по воздуху. Уточнить представления детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху. Птицы имеют крылья, взлетая, они раскрывают их и делают взмахи. У птиц легкое тело, они мало и часто едят. Их тело покрыто легкими перьями – пуховыми и махровыми. Познакомить с другими животными, которые могут летать или перелетать. Познакомить с разными приспособлениями и механизмами, позволяющими человеку летать по воздуху. Познакомить детей с причиной возникновения ветра - движением воздушных масс: уточнить представления детей о свойствах воздуха. Загадки о ветре.

*Практика (2ч.)* Опыт «Вдох – выдох». Эксперимент с пластиковой бутылкой и воздушном шариком. Эксперимент с перьями, бумагой, газета для изготовления бумажных птиц. Эксперимент со свечей и приоткрытым окном. Изготовление вертушки и испытание.

*Форма контроля:* наблюдение, практическая работа.

#### **Тема 5. Наблюдение за жизнью растений (8 ч.)**

*Теория (1ч.)* «Растительный мир» - экспериментирование с живой природой, выявление взаимосвязей в природе. Рассказы и беседы на темы: «Может ли растение дышать?», опыты с растениями подземные кладовые.

*Практика (7ч.)* Опыт (наблюдение) №1 «Рост растения в разных условиях». Опыт (наблюдение) №2 «С ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ». Опыт (наблюдение) №3 «МОЖЕТ ЛИ РАСТЕНИЕ ДЫШАТЬ?». Солнце это жизнь: Опыт 1. Как луковица реагирует на свет, Опыт 2. Движение к свету.

*Форма контроля:* наблюдение, практическая работа.

#### **Тема 6. Экспериментирование с предметами (10ч.)**

*Теория (1ч.)* Познакомить детей с приборами для наблюдения, объяснить для чего они нужны. Рассматривание лупы, бинокля; картинок с изображением телескопа, подзорной трубы. Познакомить детей с физическими свойствами предметов – инерцией. Познакомить детей с понятием «магнит», «магнетизм». Актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Закрепить представления детей о магнетизме, магните и его особенностях. Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения. «Увидеть невидимое» -

выявление на первый взгляд невидимых свойств веществ. «Свойства материалов» - изучение свойств предметов, окружающих нас в повседневной жизни

*Практика (9ч.)* Рассматривание через лупу листья деревьев, кору. Эксперимент с машинкой. Эксперимент со стаканом воды и листом бумаги. Эксперименты: «Рисует магнит», «Парящий самолёт». Соревнование: «Кто быстрее соберёт магнитные предметы». Опыт «Извержение вулкана». Опыты с продуктами. Опыт – «Домашний лимонад».

*Форма контроля:* наблюдение, практическая работа.

#### **Тема 7. Итоговая аттестация. (1ч.)**

*Практика (1ч.):* выполнение практической работы по пройденным тематикам.

*Формы контроля:* наблюдение, самостоятельная работа.

#### **Тема 8. Работа с детским коллективом. (2ч.)**

*Практика (4ч.):* мероприятия на сплочение коллектива, празднование: дней рождений, 8 марта, 23 февраля.

*Формы контроля:* наблюдение, обсуждение.

#### **Тема 9. Познавательные мероприятия (акции, беседы). (2ч.)**

*Теория (1ч.):* знакомство информацией об условиях акций, беседы на нравственные темы.

*Практика (3ч.):* различные игры на определенные тематики, участие в акциях по ПДД, по пожарной безопасности, по охране природы.

*Формы контроля:* наблюдение, обсуждение.

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- знают названия и способы применения основного лабораторного оборудования и веществ;
- познакомятся этапами построения эксперимента, опыта;
- познакомятся с правилами безопасного проведения эксперимента и поведения;
- узнают физические явления, свойства воздуха, воды, света, цвета, песка, глины;
- познакомятся с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.), с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).

#### **Метапредметные:**

- развитие умения делать выводы, умозаключения;
- развитие познавательных действий.

#### **Личностные:**

- развитие стремления сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	15.09.2021	25.05.2022	35	35	35	Одно занятие 1 час	Промежуточная 10.12.2021- 15.01.2022 Итоговая 05.05.2022- 24.05.2022

### 2.2. Условия реализации Программы

#### Материально-технические условия:

- учебный кабинет: 2-3, площадь кабинета 13,1м<sup>2</sup>;
- оборудование: ноутбук, экран, проектор;
- расходный материал: бумага, картон, краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, рамки для картин, клей ПВА, фетр, фоамиран, бисер, леска, проволока, ткань, природный и бросовый материал.

**Информационное обеспечение:** учебно-методическая литература, инструкции по технике безопасности, демонстративный и раздаточный материал, образцы изделий, образец педагога, видео мастер-классы.

«Международный образовательный портал МААМ» [Электронный ресурс] URL: <https://www.maam.ru/>

#### Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования художественной направленности Вольф Татьяной Валерьевной, первой квалификационной категории, имеющей опыт работы 3 года. Образование: - краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина», специальность: «Дошкольное образование», квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2018г;



- курсы повышения квалификации: «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72 академических часа, 2020-2021г.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** карточки с заданиями, протокол промежуточной и итоговой аттестации, карта отслеживания результатов, журнал.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** опрос, практическая работа, проведение опыта.

#### **Оценочные материалы**

- **входной контроль** - проводится в начале года для оценки уровня образовательных возможностей детей в форме: опрос;

- **текущий контроль** - проводится в течение года в форме: наблюдение, практическая работа, проведение опыта совместно с педагогом.

- **итоговый контроль** - проводится в конце года в форме: наблюдение, самостоятельного проведения опыта и эксперимента.

#### **Уровни освоения содержания программы**

**Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания

**Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

### 2.4. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный; **и воспитания:** метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, анализ результатов.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия:** ознакомительное занятие, практическое, комбинированное занятие, игра.

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникативная технология, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:** вводная часть, основная часть, заключительная часть.

**Дидактические материалы:** инструкции, книги, картотека опытов и экспериментов, картотека дидактических игр.

## 2.5. Список литературы

### **Список литературы, рекомендованный педагогам**

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Просвещение, 2015
2. Амнуэль П.Р. Загадки для знатоков. - М.: Знание, 2016
3. Викентьев И.Л., Каиков И.К. Лестница идей. - Новосибирск: изд-во НГПИ, 1992
4. Гин С. Мир логики. - М.: Вита-Пресс, 2014
5. Гин С. Мир фантазии. - М.: Вита-Пресс, 2013
6. Громько Ю. В. Проектное сознание. М., 2015;
7. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. - СПб.: 2013
8. Зыкова О. А. «Экспериментирование с живой и неживой природой». Элти – кудиц 2014г.
9. Иванов Г.И. Формулы творчества или как научиться изобретать. - М.: Просвещение, 2016
- 10.Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Козак О. Н. Загадки и скороговорки СПб.: СОЮЗ, 2016.270с.
13. Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.

### **Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.
2. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. - СПб.: 2013
3. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
4. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2014.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
6. Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 -64с.

### **Список литературы, рекомендованной учащимся**

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.
2. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. -Новосибирск, 2013.
3. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера, 2005г.
4. Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.
5. Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.

6. Гин А. Задачи - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2012.
7. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2014.
9. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
10. Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.
11. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. - М.: Генезис, 2012.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Новосёловский Центр творчества и туризма»

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Юный исследователь»  
Направленность: естественнонаучная  
Уровень: стартовый**

Форма реализации программы – очная

Педагог дополнительного образования:  
Вольф Татьяна Валерьевна

Новоселово  
2022

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Л.В. Гущина  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
«Новосёловский Центр  
творчества и туризма»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Хихлатых  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование  
Номер группы – 1  
Возраст учащихся – 5-6 лет

Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Планируемые результаты	Форма контроля/ аттестации
19.09.2021	17:00-17:45	1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ «Играя знакомимся»	Ознакомительное занятие	Кабинет 2-3	Познакомятся с техникой безопасности при работе с основными материалами, знают правила поведения на занятиях.	Опрос
26.09.2021	17:00-17:45	1	Опыты и эксперименты с водой	Ознакомительное занятие	Кабинет 2-3	Участвуют в проведении опыта	Наблюдение Практическая работа
03.10.2021	17:00-17:45	1	Опыты и эксперименты с водой и песком	Комбинированное занятие	Кабинет 2-3	Участвуют в проведении опыта Пробуют делать выводы	Наблюдение Практическая работа
10.10.2021	17:00-17:45	1	Опыты и эксперименты с воздухом	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Проводят опыт под руководством педагога пробуют делать выводы	Наблюдение Практическая работа

17.10.2021	17:00-17:45	1	Опыт с воздушным шаром и пенный вулкан	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают за опытом пенный вулкан Участвуют в проведении опыта с воздушным шаром	Практическая работа Выставка
24.10.2021	17:00-17:45	1	Знакомство с микроскопом	Комбинированное занятие	Кабинет 2-3	Знают что такое микроскоп для чего нужен где используется	Практическая работа Выставка
31.10.2021	17:00-17:45	1	Микроскоп наш друг	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Пробуют работать на микроскопе	Наблюдение Практическая работа Выставка
03.11.2021	17:00-17:45	1	Плесень через микроскоп	Комбинированное занятие	Кабинет 2-3	Учатся самостоятельно делать выводы по наблюдениям	Наблюдение Практическая работа
07.11.2021	17:00-17:45	1	Опыт «Вода может принимать любой вкус»	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Учатся самостоятельно делать выводы по наблюдениям	Наблюдение Практическая работа
14.11.2021	17:00-17:45	1	Опыт «Вода бывает холодной, теплой, горячей»	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Учатся самостоятельно делать выводы по наблюдениям	Наблюдение Практическая работа Выставка
21.11.2021	17:00-17:45	1	Опыты «Замерзшая вода и тающий лед»	Комбинированное занятие	Кабинет 2-3	Учатся самостоятельно делать выводы по наблюдениям	Наблюдение Практическая работа
28.11.2021	17:00-17:45	1	Выращивание кристалло	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Учатся самостоятельно делать выводы по наблюдениям	Наблюдение Практическая работа
05.12.2021	17:00-17:45	1	Волшебные магниты.	Практическое занятие	Кабинет 2-3	знакомство со свойствами магнита: притягивать и отталкивать металлические предметы, знакомство	Практическая работа Выставка

						с компасом.	
12.12.2021	17:00-17:45	1	Фокусы с магнитами.	Практическое занятие	Кабинет 2-3	выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Наблюдение Практическая работа
19.12.2021	17:00-17:45	1	Электризация тел. (Опыты с расческами, шарами, танцующая фольга)	Комбинированное занятие	Кабинет 2-3	Учатся самостоятельно делать выводы по наблюдениям	Наблюдение Практическая работа
26.12.2021	17:00-17:45	1	Эксперименты на кухне (Научи яйцо плавать)	Практическое занятие	Кабинет 2-3	учить объяснять бытовые ситуации с точки зрения науки	Наблюдение Самостоятельная творческая работа Выставка
16.01.2022	17:00-17:45	1	Эксперименты на кухне (Секретное письмо)	Комбинированное занятие	Кабинет 2-3	учить объяснять бытовые ситуации с точки зрения науки	Наблюдение Практическая работа Выставка
23.01.2022	17:00-17:45	1	Утопи и съешь	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Учатся самостоятельно делать выводы по наблюдениям	Наблюдение Практическая работа Выставка
30.01.2022	17:00-17:45	1	Опыты «Песок,глина»	Комбинированное занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают Делаю выводы самостоятельно Проводят опыт	Практическая работа Выставка
06.02.2022	17:00-17:45	1	«Знакомство с Камнями Какими бывают камни?».	Комбинированное занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают Делаю выводы самостоятельно Проводят опыт	Наблюдение Практическая работа
13.02.2022	17:00-17:45	1	«Звук». «Почему все звучит?»	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают Делаю выводы самостоятельно Проводят опыт	Наблюдение Практическая работа Выставка
20.02.2022	17:00-17:45	1	«Свойства материалов» «Мир бумаги»	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают Делаю выводы самостоятельно	Наблюдение Практическая работа

						Проводят опыт	Выставка
27.02.2022	17:00-17:45	1	«Свойства материалов» «Мир ткани»	Ознакомительное занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают Делаю выводы самостоятельно Проводят опыт	Наблюдение практическая работа
06.03.2022	17:00-17:45	1	«Какие предметы могут плавать?»	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают Делаю выводы самостоятельно Проводят опыт	Наблюдение практическая работа Выставка
13.03.2022	17:00-17:45	1	«Земля. Космос» «Планета Земля».	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают Делаю выводы самостоятельно Проводят опыт	Наблюдение практическая работа выставка
20.03.2022	17:00-17:45	1	«Растения» «Что нужно растениям?» Дыхание растений»	Ознакомительное занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают Делаю выводы самостоятельно Проводят опыт	Наблюдение практическая работа
27.03.2022	17:00-17:45	1	«Растения» Комнатные растения	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают Делаю выводы самостоятельно Проводят опыт	Наблюдение практическая работа
03.04.2022	17:00-17:45	1	«Растения» «Огород на окне»	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают Делаю выводы самостоятельно Проводят опыт	Наблюдение практическая работа
10.04.2022	17:00-17:45	1	Сажаем лук.	Комбинированное занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают Делаю выводы самостоятельно Проводят опыт	Наблюдение практическая работа
17.04.2022	17:00-17:45	1	Сажаем огурчики	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Наблюдают Делаю выводы самостоятельно Проводят опыт	Наблюдение Самостоятельная творческая работа



24.04.2022	17:00-17:45	1	Маленький цветочек	Практическое занятие	Кабинет 2-3	Сажаем рассаду цветов	Наблюдение Самостоятельная творческая работа
В течение года	17:00-17:45	2	Подготовка к конкурсам, выставкам различного уровня	Практическое занятие	Кабинет 2-3		Выставка творческих работ
В течение года	17:00-17:45	4	Работа с детским коллективом	Ролевая игра	Кабинет 2-3		Наблюдение обсуждение
В течение года	17:00-17:45	3	Познавательные мероприятия (акции, беседы)	Практическое занятие	Кабинет 2-3		Наблюдение обсуждение

## **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

### **1 задание по теме «Экспериментирование с водой» «Викторина»**

- Какую форму, запах, цвет имеет вода?
- Для чего нужна вода в жизни животных и растений?
- Что ты знаешь о снеге? Какую форму, запах, цвет имеет снег?
- Какое значение имеет снег для жизни растений, животных? Для чего нужен снег человеку?
- Чем отличается вода от снега?
- Что быстрее тает лед или снег?
- Чем отличается вода ото льда, вода от снега?
- Что общего у снега и льда?
- Что такое лед? Какую форму, запах, цвет имеет лед?
- Что быстрее тает лед или снег?

Условия оценивания: за правильный ответ ставится 1 балл.

### **2 задание по теме «Экспериментирование с водой» «Опыт со снегом и льдом»**

Условие: провести опыт что быстрее тает снег или лед».

Критерии оценки

8-10б. Самостоятельно проводит опыт, берет нужные инструменты и оборудование, поэтапно поясняет процесс проведения опыта, сам делает вывод.

5-7б. Самостоятельно проводит опыт, берет нужные инструменты и оборудование, сложно поэтапно пояснять процесс проведения опыта, не делает сам вывод. Необходима помощь педагога.

1-4. выполняет опыт по инструкции педагога.

0б. опыт не проведен.

### **3 задание по теме «Экспериментирование с предметами» «Викторина»**

- Что это такое микроскоп? Для чего он нужен?
- Как правильно смотреть?

Условия оценивания: за правильный ответ ставится 1 балл.

Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся  
Форма оценки результатов: 10 бальная

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Дата проведения аттестации	Форма аттестации	Итоговая оценка (балл)	Полнота освоения программы (%)
1.					
2.					

Высокий уровень: 8-10 баллов (80%-100%)

Средний уровень: 5-7 баллов (50%-70%)

Низкий уровень: 0-4 балла (0%-40%)

### Карта отслеживания результатов учащихся

Ф.И. уч-ся	Экспериментирование с водой	Экспериментирование с предметами	Общий балл	Средний балл	Процент (%)

#### Критерии оценки:

- 9-10 баллов – отличный уровень освоения программы
- 7-8 баллов – хороший уровень освоения программы
- 5-6 баллов – средний уровень освоения программы
- 1-4 баллов – низкий уровень освоения программы

## Оценочные материалы итоговой аттестации

### 1 задание по теме «Экспериментирование с воздухом»

Задание: самостоятельно проводят опыт наполняют пакеты воздухом, вкручивают их, делают вывод. Воздух прозрачный, невидимый, легкий. 8-10 б. Самостоятельно проводит опыт, берет нужные инструменты и оборудование, поэтапно поясняет процесс проведения опыта, сам делает вывод.

5-7 б. Самостоятельно проводит опыт, берет нужные инструменты и оборудование, сложно поэтапно пояснять процесс проведения опыта, не делает сам вывод. Необходима помощь педагога.

1-4 б. выполняет опыт по инструкции педагога.

0 б. опыт не проведен.

### 2 задание по теме «Экспериментирование с предметами»

Что такое магнит?

Как им пользоваться?

Для чего он нужен?

Условия оценивания: за правильный ответ ставится 1 балл.

### 3 задание по теме «Экспериментирование с песком, глиной, почвой»

Задание: самостоятельно проводят опыт какое различие между песком, глиной, почвой. Делают самостоятельно вывод вывод. Какие свойства у песка, глины, почвой чем отличаются и что общего?

8-10 б. Самостоятельно проводит опыт, берет нужные инструменты и оборудование, поэтапно поясняет процесс проведения опыта, сам делает вывод.

5-7 б. Самостоятельно проводит опыт, берет нужные инструменты и оборудование, сложно поэтапно пояснять процесс проведения опыта, не делает сам вывод. Необходима помощь педагога.

1-4 б. выполняет опыт по инструкции педагога.

### 4 задание по теме «Наблюдение за жизнью растений»

Назовите лучшее время для пересадки растений? (Весна.)

Какой водой нужно поливать комнатные растения? (Теплой, дождевой, отстоянной, дождевой.)

В каком уходе, кроме поливки нуждаются комнатные растения? (В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, мытье или очистки от пыли, в подкормке.)

Условия оценивания: за правильный ответ ставится 1 балл.

Протокол результатов итоговой аттестации учащихся  
Форма оценки результатов: 10 бальная

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Дата проведения аттестации	Форма аттестации	Итоговая оценка (балл)	Полнота освоения программы (%)
3.					
4.					

Высокий уровень: 8-10 баллов (80%-100%)

Средний уровень: 5-7 баллов (50%-70%)

Низкий уровень: 0-4 балла (0%-40%)

### Карта отслеживания результатов учащихся

Ф.И. уч-ся	Экспериментир ование с водой	Экспериментир ование с предметами			Общий балл	Средний балл	Процент (%)

#### Критерии оценки:

- 9-10 баллов – отличный уровень освоения программы
- 7-8 баллов – хороший уровень освоения программы
- 5-6 баллов – средний уровень освоения программы
- 1-4 баллов – низкий уровень освоения программы