


ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «СОСНЯЧОК» ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСЕЛОВСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОЛ «Соснячок»

 Т.В. Дубко

Приказ № 5 от « 10 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«СОСНЯЧОК»
«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: ЛЕТО РАЗНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Возраст воспитанников 7-17 лет

Срок реализации – 21 день

Составители программы:

Каминская
Александровна,
воспитатель

Юлия
старший

Новоселово,
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Время Первых: лето разных возможностей» (далее – Программа) разработана на основе:

- проекта примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»;

- программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Москва 2023;

- плана работы Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Красноярского края на 2024 год, утвержденный Председателем Совета Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Красноярского края от 29.03.2024 года;

- методических материалов по реализации тематического блока «День Первых» и по организации и проведению профильных смен «Время Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления, разработанные Движением первых совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» и экспертами федеральных детских центров в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказов №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;

- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом
_____ которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого участника смены.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество и т.д.), где каждый ребенок может найти то, что

ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель, задачи воспитания

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми, посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания, и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения школьников.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам**

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в рамках профильной смены детского лагеря дневного пребывания «Незабудка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной профильной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Актуальность

Продолжительность смены: 21 день

Возраст детей: 7-17 лет

Количество детей: 170 (6 отрядов)

Программа летнего оздоровительного лагеря предусматривает организацию отдыха детей таким образом, чтобы их досуг стал более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Дети будут создавать видеоролики раз в четыре дня по трекам и мероприятиям лагеря. Медиа группа каждый день будет делать фото, видеорепортаж, будут писать, и выставлять статьи в группу вк.

Содержательный раздел

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утвержденном на летний период 2024 года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Основным содержанием программы являются тематические дни – это три – четыре дня погружения в треки-направления Движения Первых, в которые заложена идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Программа включает в себя разноплановую деятельность, реализуемую по модулям.

В Программу воспитания лагеря включены мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних. Запланированы инструктажи по технике безопасности.

Содержание модулей

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъяема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

12 июня - День России;

14 июня – День Первых;

22 июня - День скорби и печали.

3. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной. Основным мероприятием данного направления станет беседа «Летопись земли Новоселовской».

4. «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Торжественное открытие и закрытие смены. Тематические и спортивные праздники. Конкурсы, проекты, которые

реализуются в течение смены. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД».

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями (творческая мастерская, конкурсные программы);
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение, коммуникацию и командообразование.
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание творческого продукта (видеоролики).

3. Модуль «Самоуправление».

Самоуправление в детском лагере складывается через деятельность лидеров (командир отряда, помощники), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах; деятельность дежурных групп.

4. Модуль «Здоровый образ жизни. Профилактика».

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

6. Модуль «Профилактика и безопасность».

Мероприятия, направленные на:

- профилактику употребления алкоголя, табакокурения, употребления наркотических и иных психоактивных веществ;
- профилактику агрессивного поведения, буллинга, тирании;
- профилактику суицидального поведения;
- профилактику совершения противоправных действий (правонарушений);
- профилактику участия несовершеннолетних в криминальных субкультурах;
- профилактику экстремизма и терроризма.

В рамках модуля запланированы инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила при поездках в автотранспорте», «Правила поведения при грозе», пути эвакуации из помещения в случае ЧС, «Безопасность в доме и квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи».

7. Модуль «Клубная деятельность. Занятия по интересам».

ДОЛ «Соснячок» — это место, где по запросу участников смены проводятся занятия по интересам, в рамках которого будут реализованы модульные краткосрочные курсы.

Направления деятельности:

- хореография;
- художественно-эстетическое;
- спортивное.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить творческие способности, познавательный интерес.

8. Модуль «Движение первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено проведение Дня первых.

Ожидаемые результаты

Реализация Программы предполагает достижения следующих результатов:

- положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни, здоровью, безопасное поведение.

Содержательный раздел

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- воспитатели, вожатые (осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда по столовой, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены, организуют оздоровительно-досуговую деятельность детей в лагере, проводят отрядные огоньки (круги));
- инструктор по спорту (организует спортивную работу лагеря, направленную на укрепление здоровья, физическое развитие детей; отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных мероприятий);
- педагог-организатор (проводит организационного досуговую деятельность лагеря).

В рамках межведомственного взаимодействия в реализации Программы принимают участие:

- МБОУ ДО "Новосёловский Центр творчества и туризма",
- МБУК "Новоселовский РДК "Юность",
- МБУК "Новосёловской межпоселенческая центральная библиотека",
- МБУК Новоселовский районный исторический музей,
- МБУ ДО «Новоселовская ДШИ».

Режим дня

| | |
|---------------|--|
| 8.15-8.30 | Подъем |
| 9.00 | Утренняя зарядка |
| 9.15-9.30 | Завтрак |
| 9.30-10.30 | Уборка в корпусах, комнатах, территории |
| 10.30 | Общий сбор. |
| 11.00-11.30 | Внутриотрядный общий сбор: обсуждение деятельности отряда на день |
| 11.30-12.30 | Работа образовательных модулей на развитие коммуникации и командообразование |
| 12.30-13.00 | Свободное время детей, дежурство |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 13.30-14.00 | Свободное время детей, тихие игры. |
| 14.00-16.00 | Два часа тишины |
| 16.00-16.15 | Полдник |
| 16.30-17.15 | Общелагерная игра |
| 17.15-18.30 | Работа клубов, творческих мастерских |
| 18.30-19.00 | Подготовка к вечернему мероприятию |
| 19.00–20.00 | Ужин |
| 19.30-20.00 | Подготовка к вечернему мероприятию |
| 20.00-21.00 | Общелагерное вечернее мероприятие |
| 21.00-22.30 | Дискотека |
| 21.45-22.00 | Паужин |
| 21.45 – 22.30 | Отрядные вечерние огоньки (по решению отряда каждый день, 1 раз в три дня - обязательно) |
| 22.30 | Отбой для 6 отряда |
| 23.00 | Отбой для 1-5 отрядов |

Календарно – тематический план мероприятий

| t | 10 июня | 11 июня | 12 июня | 13 июня | 14 июня |
|-------|--|---|---|--|---|
| | Давайте познакомимся | 1 трек «Открывай страну» | | | День первых |
| 11.30 | Операция «Уют» | Коммуникативный модуль «Мой мир» | | | Марафон «Движение первых» |
| | | Коммуникативные игры на знакомство. Тренинг «Я и мой мир» | Коммуникативные игры на знакомство. Тренинг «Я и мои интересы» | Коммуникативные игры на знакомство. Тренинг «Развиваем уверенность в себе» | 1, 2 отряды – проектная сессия «Я в движении, я на пути к успеху» 3, 4 отряды – Классная встреча с Митрофановой К.С. 5, 6 отряды – творческая мастерская «Мой герб» |
| 16.15 | Станция «Знакомство с территорией. ТБ» | Подвижная игра «Шпион» | Квиз «Россия» | Изостудия «Моя Россия» | Большая игра «Будь в движении» |
| 20.00 | Конкурсно-игровая программа «Мы говорим вам, здравствуйте» ОГОНЕК | Конкурсная программа «Зарядка» | Музыкальное шоу «Я – русский» | Игровая программа «Экскурсионный тур «Моя Россия за 1 час» | Открытие сезона «Лето первых: страна с огромным сердцем» |
| | 15 июня | 16 июня | 17 июня | 18 июня | 19 июня |
| | 2 трек «Создавай и вдохновляй» | | | 3 трек «Достигай и побеждай» | |
| 11.30 | Коммуникативный модуль «Люди и эмоции. Профилактика проявления негативных эмоций» | | | Коммуникативный модуль «Секреты общения. Профилактика вредных привычек» | |
| | Коммуникативные игры на развитие эмоциональной сферы. Практикум «Мое настроение. Мои эмоции» | Коммуникативные игры на развитие эмоциональной сферы. Практикум «Подари другому положительные эмоции» | Коммуникативные игры на развитие эмоциональной сферы. Практикум «Есть такая эмоция – гнев!» | Квест «Остров общения» | Практикум «Как хорошо уметь слушать друг друга» 1 отряд – профилактика употребления ПАВ |
| 16.15 | Игра-квест «Я танцую...» | Игра-квест «Музыкальный переполох» | Игра-поиск «Зоопарк» | Открытие спартакиады | Футбол-шоу |
| 20.00 | Игровая программа «Танцевальный батл» | Шоу «Один в один» | Конкурс красоты «Леди – шоу» | Первые сдают нормы ГТО | Спортивная игра «Веселые старты» |

| | 20 июня | 21 июня | 22 июня День памяти и скорби | 23 июня | 24 июня |
|-------|---|---|--|---|---|
| | 3 трек «Достигай и побеждай» | 4 трек «Историческая память» | | | |
| 11.30 | Коммуникативный модуль «Секреты общения. Профилактика конфликтных ситуаций.» | | | | |
| | Коммуникативные игры и упражнения | Коммуникативные игры и упражнения | Коммуникативные игры и упражнения | Коммуникативные игры и упражнения | Коммуникативные игры и упражнения |
| 16.15 | Охота на лис | квест «Кораблекрушение» | Битва хоров «Песни военных лет» | Игра-поиск «Диверсанты» | Интеллектуальная игра «Не умничай!» |
| 20.00 | Джентельмен-щоу ОГОНЕК | Театр миниатюр «От древности до современности» | Литературно- музыкальная композиция «Опаленные войной» | Конкурсно-игровая программа «Шаг вперед» | Церемония закрытия спартакиады |
| | 25 июня | 26 июня | 27 июня | 28 июня | 29 июня |
| | 5 трек «Служу Отечеству» | | | 6 трек «Медиа притяжение» | |
| 11.30 | Коммуникативный модуль «Дружба. Профилактика конфликтных ситуаций» | | | | |
| | Практикум «Учимся договариваться» | Дискуссия «Болото конфликтов» | Практикум «Море решений». | Творческое задание «Котелок дружбы» | Акция «Спасибо, лагерь» |
| 16.15 | Военно-спортивная игра «Зарница 2024» | Мастер-классы от лидеров молодежно- патриотической организации «Юнармия» | Квест «Будь готов!» | квест «форд Боярд» | Конкурс «Лето в движении» - фото, видеоролик; - видеоролик «Наш вожатый Первых» |
| 20.00 | Спорт. Искусство. Интеллект. | Конкурсно-игровая программа «Мы снимаем кино» | Конкурсно-игровая программа «Есть такая профессия – Родину защищать!» | Конкурсно-игровая программа «Фестиваль искусств» ОГОНЕК «А напоследок я скажу...» | Гала-концерт «Расскажи о главном!» |

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении спартакиады в ДОЛ «Соснячок» филиала МБОУ ДО «Новоселовский Центр творчества и туризма»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Спортивно-оздоровительное мероприятие «Спартакиада» проводится с целью привлечения детей школьного возраста к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства.

Основные задачи:

- пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников;
- внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь детей;
- развитие и популяризация различных видов спорта;
- привлечение детей к активным занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.

2. РУКОВОДСТВО ПРОВЕДЕНИЕМ СОРЕВНОВАНИЙ:

Общее руководство проведением «Спартакиады» осуществляет инструктор по физической культуре и спорту ДОЛ «Соснячок».

Руководство проведением этапов соревнований осуществляет Совет Спорта лагеря при непосредственном участии воспитателей или вожатых.

Непосредственную ответственность за проведение спортивно-оздоровительных мероприятий несет Совет Спорта во главе с инструктором по физической культуре ДОЛ «Соснячок».

Назначение главных судей и главных секретарей по видам спорта для проведения соревнований согласовывается со старшим воспитателем.

3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ:

«Спартакиада» проводится в два этапа:

1 этап – внутриотрядные спортивные соревнования – первые 7 дней заезда;

2 этап – общелагерные соревнования с 8 дня заезда, в течение 8-9 дней. В программу соревнований второго этапа обязательно включаются виды спорта, перечисленные ниже.

Допуск команд к участию в МОИ осуществляется при согласовании с медицинским работником ДОЛ «Соснячок».

В «Спартакиаду» включены следующие виды спорта:

| № | Виды | юноши и девушки 7-9 лет | юноши и девушки 10-12 лет | юноши и девушки 13-16 лет |
|---|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | Пионербол | командное пер-во | командное пер-во | |
| 2 | Мини - футбол | командное пер-во | командное пер-во | командное пер-во |
| 3 | Волейбол | | | командное пер-во |
| 4 | Стритбол | | командное пер-во | командное пер-во |
| 5 | Прыжки в длину с места | личное пер-во | личное пер-во | личное пер-во |
| 6 | Сгибание разгибание рук в упоре лежа | личное пер-во | личное пер-во | личное пер-во |
| 7 | Прыжки на скакалке | личное пер-во | личное пер-во | личное пер-во |
| 8 | Пресс | личное пер-во | личное пер-во | личное пер-во |
| 9 | Гибкость | личное пер-во | личное пер-во | личное пер-во |

| | | | | |
|----|----------|---------------|---------------|---------------|
| 10 | Бег 30м. | личное пер-во | личное пер-во | личное пер-во |
|----|----------|---------------|---------------|---------------|

В рамках соревнований проводится фестиваль групп поддержки - болельщиков.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ:

Соревнования всех этапов «Спартакиады» проводятся после целевого инструктажа по технике безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий воспитателями ДОЛ «Соснячок», акта технического обследования спортивных сооружений заместителем директора по безопасности, инструктором по физической культуре и спорту и допуска медицинским работником участников соревнований. За жизнь и здоровье участников соревнований несет личную ответственность инструктор по спорту, а за группу поддержки – воспитатели лагеря.

5. УЧАСТНИКИ СОРЕВНОВАНИЙ:

К участию во всех этапах соревнований «Спартакиады» допускаются команды всех отрядов.

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ:

Победители-отряды, победители-команды, личное первенство определяются в каждом виде спорта. Победители в личном зачете в видах спорта определяются в соответствии с правилами по видам спорта.

7. НАГРАЖДЕНИЕ:

На закрытии «Спартакиады» отряды, команды и участники награждаются грамотами и ценными призами за 1, 2 и 3 места.

8. ЗАЯВКИ:

Предварительные заявки на участие во втором этапе соревнований программы «Спартакиады» подаются воспитателями не позднее, чем за 4 часа до начала общелагерных соревнований инструктору по физической культуре ДОЛ «Соснячок».

9. ФИНАНСИРОВАНИЕ:

Расходы, связанные с организацией и проведением 1 и 2 этапов «Спартакиады» несет директор ДОЛ «Соснячок».

Учебно-тематические планы образовательных занятий по интересам детей

Учебно-тематическое планирование курса «Хореография»

Цель: способствовать развитию артистичности, раскрытию творческого потенциала, двигательных навыков, координации движений посредством занятия коллективными танцами.

Задачи:

- познакомить детей с танцевальными стилями;
- способствовать принятию участниками коллектива танца как способа творческого самовыражения

Ожидаемые результаты: как результат работы кружка выступление с готовым танцем на закрытии сезона. Детями усвоен изученный материал не менее 70% (проверка усвоенного материала с помощью мини-опросника).

| № | Тема занятия | Всего часов | Количество часов | | |
|----|--|-------------|------------------|----------|-------------------------------------|
| | | | Теория | Практика | Из них самостоятельная работа детей |
| 1. | Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности, знакомство с группой, танцевальная минутка на знакомство) | 1,0 | 0,2 | 0,8 | 0 |
| 2. | Знакомство с танцевальными стилями (теоретическое занятие: прослушивание детьми информации о различных направлениях и стилях танцев.) | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 3. | Знакомство с танцевальными стилями (практическое занятие: русский народный танец, разучивание основных элементов русского народного танца) | 2 | 0,5 | 1,5 | 0,5 |
| 4. | Знакомство с танцевальными стилями (практическое занятие: клубные танцы, разучивание основных элементов стиля хип-хоп.) | 2 | 0,5 | 1,5 | 0,5 |
| 5. | Знакомство с танцевальными стилями (практическое занятие: балльные танцы, разучивание основных позиций и фигур вальса) | 2 | 0,5 | 1,5 | 0,5 |
| 6. | Знакомство с танцевальными стилями (практическое занятие: рок-н-ролл разучивание основных элементов стиля) | 2 | 0,5 | 1,5 | 0,5 |
| 7. | Итоговое занятие (выступление с танцем по изученным стилям.) | 2 | 0,5 | 1,5 | 1,5 |
| 8. | Подготовка номера для итогового выступления (обсуждение с детьми танца для итогового выступления на закрытии сезона: - определение расстановки в танце; - разучивание основных фигур в танце; - разучивание движений на первые 9 восьмерок; - повторение изученных движений; | 6 | 1,0 | 5,0 | 2,0 |

| | | | | | |
|--------|--|------|-----|------|-----|
| | - изучение новых движений; - подбор индивидуальных движений для солистов; - подбор костюмов для выступления; - репетиции танца, в том числе самостоятельная репетиция для участия в мероприятии – закрытие сезона. | | | | |
| 9. | Итоговое занятие – выступление с готовым танцем | 1 | 0 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 19,0 | 3,5 | 15,5 | 6,5 |

Учебно-тематическое планирование курса «Художественная мастерская по живописи»

Цель: развитие экологической культуры, любви к природе.

Задачи:

- учить детей видеть, понимать, сохранять красоту окружающей природы;
- способствовать формированию рациональной познавательной деятельности их творческого потенциала;
- воспитывать любовь к природе.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что у детей будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к творчеству.

По окончании смены у детей будет:

- реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности;
- получение конкретного результата своей деятельности;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности.

| № | Тема занятия | Всего часов | Количество часов | | |
|----|---|-------------|------------------|----------|-------------------------------------|
| | | | Теория | Практика | Из них самостоятельная работа детей |
| 1. | Мир цвета в природе (экскурсия на природу, сбор образцов трав и растений) | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 2. | Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме (наблюдения, зарисовки) | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Рисование с натуры «Травы» (выполнение самостоятельных работ) | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Мир фантастических деревьев (на что похоже дерево? Фантазируем) | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Контрасты холодного и теплого (самостоятельная работа над фантастическим пейзажем) | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|--------|---|------|-----|------|------|
| 6. | Мир цветов соснового бора (исследование материалов о цветах соснового бора) | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Мир кустарников соснового бора (исследование материалов о кустарниках соснового бора, выполнение рисунков) | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Мир насекомых вокруг нас (беседа «Интересное в жизни насекомых», самостоятельная творческая работа) | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 9. | Растения соснового бора, занесенные в «Красную книгу» (просмотр презентации, самостоятельная творческая работа) | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Про лесные чудеса (наблюдение за природой соснового бора, выполнение рисунков) | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 11. | «Лесная азбука» (о правилах поведения в бору) | 1,0 | 1,0 | 0 | 0 |
| 12. | «Берегите лес от пожаров» (конкурс рисунков, оформление выставки) | 1,0 | 0 | 1,0 | 1,0 |
| 13. | «Мы бьем тревогу» (беседа об экологической обстановке бора) | 1,0 | 1,0 | 0 | 0 |
| 14. | Рисуем пластилином море (самостоятельная работа) | 1,0 | 0 | 1,0 | 1,0 |
| 15. | Рисуем пластилином солнце (самостоятельная работа) | 1,0 | 0 | 1,0 | 1,0 |
| 16. | Рисуем пластилином (самостоятельная работа) | 1,0 | 0 | 1,0 | 1,0 |
| 17. | Мир вокруг нас (коллективная работа). Выполнение коллективного панно на большом листе бумаги. I этап – выполнение цветного подмалевка | 1,0 | 0 | 1,0 | 1,0 |
| 18. | Мир вокруг нас (коллективная работа). II этап - изображение на прописанном фоне растений и бабочек | 1,0 | 0 | 1,0 | 1,0 |
| 19. | Мир вокруг нас (коллективная работа). III этап – изображение цветов и насекомых и вклеивание их в панно | 1,0 | 0 | 1,0 | 1,0 |
| ИТОГО: | | 19,0 | 7,0 | 12,0 | 10,5 |

Учебно-тематическое планирование коммуникативного модуля

Цель: создать условия для развития и формирования у детей элементарных коммуникативных навыков, умения решать конфликтные ситуации конструктивным способом в игровой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;

- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

| № | Тема занятия | Всего часов | Количество часов | | |
|--------|---|-------------|------------------|----------|-------------------------------------|
| | | | Теория | Практика | Из них самостоятельная работа детей |
| 1. | Коммуникативный модуль «Мой мир» - коммуникативные игры и упражнения -тренинг «Я и мой мир» | 3,0 | 0,5 | 2,5 | 0 |
| 2. | Коммуникативный модуль «Люди и эмоции. Профилактика проявления негативных эмоций» - Коммуникативные игры на развитие эмоциональной сферы. Практикум «Мое настроение. Мои эмоции» - Коммуникативные игры на развитие эмоциональной сферы. Практикум «Подари другому положительные эмоции» - Коммуникативные игры на развитие эмоциональной сферы. Практикум «Есть такая эмоция – гнев!» | 3,0 | 0,5 | 2,5 | 0 |
| 3. | Коммуникативный модуль «Секреты общения. Профилактика вредных привычек» - Квест «Остров общения» - Практикум «Как хорошо уметь слушать друг друга» 1 отряд – профилактика употребления ПАВ | 2,0 | 0,5 | 1,5 | 0 |
| 4. | Модуль «Секреты общения. Профилактика конфликтных ситуаций.» - Коммуникативные игры и упражнения | 5,0 | 0,5 | 4,5 | 0 |
| 5. | Модуль «Дружба. Профилактика конфликтных ситуаций» - Практикум «Учимся договариваться» - Дискуссия «Болото конфликтов» - Практикум «Море решений». - Творческое задание «Котелок дружбы» - Акция «Спасибо, лагерь» | 5,0 | 0,5 | 4,5 | 0 |
| ИТОГО: | | 18,0 | 2,5 | 15,5 | 0,0 |

План физкультурно-оздоровительной работы

Цель: создать благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.

Задачи:

- провести показательные тренировки для создания положительной мотивации для занятий физической культурой и спортом;
- провести спортивные игры и мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
- пропагандировать активный отдых и ЗОЖ.

| | |
|--|---------|
| 1. Организационная работа | |
| 1. Разработка календарного плана 2. Составление плана спортивно-массовых мероприятий 3. Выбор совета спорта 4. Набор в спортивные секции 5. Инструктаж совета спорта | |
| 2. Пропагандистская акция | |
| 1. Встреча-брифинг (общение спортсменов с теми, кто не занимается спортом) 2. Проведение спортивных мастер-классов по различным видам спорта | |
| 3. Ежедневная физкультурно-оздоровительная и спортивная работа | |
| Проведение утренней зарядки | 20 мин. |
| Осмотр и проведение ремонта спортивного инвентаря | 40 мин. |
| Оборудование и подготовка мест для проведения занятий, тренировок. | 30 мин. |
| Проведение спорт часов по расписанию | 6 часов |
| Проведение спортивного мастер-класса | 30 мин. |