

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «СОСНЯЧОК»
ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСЕЛОВСКИЙ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОЛ «Соснячок»

 Т.В. Дубко

Приказ № 50 от «5» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«СОСНЯЧОК»
«Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!»

Возраст воспитанников 7-17 лет

Срок реализации – 21 день

Составители программы:

Каминская Юлия Александровна,
старший воспитатель

Новоселово

2024

Содержание

Введение	2
1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Тематический блок «Быть с Россией».....	11
2.2. Тематический блок «Быть в Движении».....	135
2.3. Тематический блок «Безопасность детей и профилактика девиантного поведения»	157
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ	20
5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ.....	235
6. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	268
6.1. Основные этапы смены.....	268
6.2. Механизмы реализации программы	30
6.3. Игровая модель смены	33
6.4. План-сетка смены	35
6.5. Примерный распорядок дня	42
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ СМЕНЫ:	44
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	54

Введение

Программа тематической смены, обладая особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся. В рамках тематических смен создаются особые условия творческой активности, содержательной насыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социальной значимых принципов, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

Тематическая смена лагеря характеризуется профильностью, направленностью на реализацию одного-двух направлений воспитания и развития участников программы. Вместе с тем она обладает целым рядом специфических особенностей, что обеспечивает уникальные возможности для активной социализации и развития ребенка. Среди них:

- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–17 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение); приобщению детей к созидательной

добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения.

Программа разработана на основе следующих **нормативных правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;
- постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Движении, стимулирование активного включения и участия в его деятельности.

Программа реализуется для детей от 7 до 17 лет, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе:

- лидеров первичных отделений Движения;
- ребят, заинтересованных в деятельности Движения;
- ребят, не являющихся членами Движения, но заинтересованных в участии в тематической смене.

Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преемственности в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, систематичности, открытости деятельности Движения.

Целью программы является создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;
- создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданскопатриотического воспитания участников на основе

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;

- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны. – *Принцип индивидуализации.* Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.

– *Принцип демократизации.* Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.

– *Принцип коллективности.* Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава.

– *Принцип инициативности.* Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

– *Принцип непрерывности.* Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

Ключевая концепция смены заключается в сознательном выявлении и утверждении участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы, осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов. К ним относятся:

- когнитивный (наличие у личности знаний о предстоящей деятельности, ее целях и понимание ее значимости);
- процессуальный (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);
- деятельностный (предполагает систематическое участие субъекта в деятельности);
- эмоциональный (отношение личности к собственному участию в данном виде деятельности).

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для подрастающего поколения лично значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Сегодня для детей и молодежи представлено широкое пространство выбора различных институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей.

Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Условия реализации целей программы:

- стимулирование процессов самопознания, само проектирования участников, выступающих основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;
- включение участников смены в различные виды социально значимой деятельности в соответствии ценностями Движения;
- построение различных сообществ по деятельностному основанию, в том числе разновозрастной общности педагогов и детей, на принципах совместного коллективного участия;
- применение разнообразных форм деятельности для создания образовательных ситуаций в лагере.

2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Основой реализации профильных программ являются цели Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Деятельность участников лагерной смены должна отвечать основным ориентирам созидательной активности Движения Первых, сформулированным в миссии:

- БЫТЬ С РОССИЕЙ;
- БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
- БЫТЬ ВМЕСТЕ;
- БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ – БЫТЬ ПЕРВЫМ.

Содержание тематической программы отражает **ценности Движения:**

– *Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

– *Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– *Дружба.* Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– *Добро и справедливость.* Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

– *Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– *Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– *Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– *Единство народов России.* Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру,

традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

– *Историческая память.* Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

– *Служение Отечеству.* Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– *Крепкая семья.* Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и общую логику реализации программы. Она предполагает смену четырех этапов, в рамках которых последовательно транслируются и предъявляются образцы поведения, стимулируются и поддерживаются одобряемые сценарии взаимодействия, обсуждаются содержание и итоги прошедших событий.

2.1. Тематический блок «Быть с Россией»

Цель тематического блока «Быть с Россией» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Задачи:

– продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;

– повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;

- создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация блока предполагает проведение тематического дня «Быть с Россией» на третий день смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

План дня может включать специально разработанные мероприятия: линейку, тематические полчаса песни, акцию «Письмо другу», классную встречу, ярмарку, концертную программу и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать значимых деятелей региона, участников СВО, представителей местных органов власти.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;

– понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

2.2. Тематический блок «Быть в Движении»

Цель тематического блока «Быть в движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

– обеспечить условия для получения участниками смены опыта организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;

– мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении и его первичных отделениях;

– познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Для реализации целей и задач блока рекомендуется проведение тематического дня «Быть в Движении» на шестнадцатый день смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности Движения Первых, в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

В тематический день «Быть в Движении» могут входить специально разработанные мероприятия, среди которых есть

линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание ее целей и механизмов. Для визуального оформления мероприятий следует использовать официальную символику Движения Первых (Приложение 1).

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать председателей советов региональных отделений Движения Первых, актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей, в которых реализуется смена.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть в Движении»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
 - участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения;
 - участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности Движения, в котором они планируют развиваться;
- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;
 - у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения;
 - участники смены получили опыт организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
 - участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

2.3. Тематический блок «Безопасность детей и профилактика девиантного поведения»

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемиологических требованиях, утвержденных главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопасности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе должен быть предусмотрен инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря.

В течение первого отрядного времени вожатые проводят *инструктаж* для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасности. В дальнейшем в течение смены регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения.

Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои «законы».

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.

2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.

3. Закон уюта. Призывает к чистоте и порядку в жилых помещениях. Позволяет регулировать хранение продуктов питания, обеспечивать запрет на электроприборы, предотвращать захламленность эвакуационных выходов.

4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, гигиенические процедуры, дневной и ночной сон, отсутствовать на общелагерных мероприятиях без ведома вожатых. Соблюдение

режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.

5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, полный запрет на табачную и алкогольную продукцию, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма.

Перечень законов может дополняться в соответствии с целевыми ориентирами смены, подчеркивать ценность саморазвития, активности, творческой самореализации и самоорганизации. С законами лагеря ребят рекомендуется познакомить на первом общелагерном сборе-старте, а затем подробнее обсудить каждый из них на отрядном хозяйственном сборе.

Во время массовых мероприятий вожатый должен помнить следующие *правила безопасности*:

- всегда находиться вместе со своим отрядом, знать, где находится каждый ребенок;
- обращать внимание на самочувствие детей, при плохом самочувствии без промедления обращаться в медпункт;
- следить за соблюдением питьевого режима, особенно при жаркой погоде;
- во время уличных мероприятий контролировать ношение головных уборов и самому подавать пример.

Вожатые контролируют соблюдение санитарных требований и распорядка дня, поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предоставляя разумную свободу действий младшим школьникам и подросткам.

Профилактика девиантного поведения в детском лагере должна включать:

- раннее выявление фактов курения, употребления алкогольных напитков и причин, побудивших к этому;
- проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;

– приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);

– реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация цели и задач программы с соблюдением принципов и ценностных установок, заложенных в ее концепции, способствует достижению следующих результатов:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены *на личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками,

навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен *на уровне конкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен *на региональном уровне* (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

Участники смены – ребята от 7 до 17 лет, относящиеся к возрасту активного развития, преобразования личностных качеств, выявления и утверждения индивидуальных интересов, формирования мировоззренческих позиций.

Этот период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Именно сейчас закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности.

В такой динамичный период развития важно учитывать особенности каждого возрастного этапа при организации индивидуальной и отрядной работы.

Для возраста 7–9 лет характерна высокая подвижность, активность, любознательность, импульсивность. Предложения и поручения вожакого воспринимаются с энтузиазмом, если донесены в доступной и эмоционально привлекательной форме. Быстрая утомляемость и неумение долго концентрироваться вызывают необходимость часто менять виды деятельности, увлекая детей новыми заданиями. Несамостоятельность и подражательность поведения требуют от вожакого быть в детском коллективе генератором идей и организатором деятельности. Также в этом возрасте у детей еще недостаточно развиты навыки самообслуживания, поэтому особое внимание требуется уделять вопросам гигиены и быта.

В возрасте 9–10 лет дети продолжают быть такими же активными, с удовольствием включаются в коллективную деятельность, испытывая потребность в новых контактах и общении. Эмоциональная восприимчивость делает победы и неудачи совместной деятельности источником ярких эмоциональных реакций. Для них приобретает важность оценка не только со стороны взрослых, но и сверстников. Поэтому дополнительной мотивацией в отрядной работе становится возможность продемонстрировать свои способности, оправдать

доверие вожакого. Также большую привлекательность носит соревновательность в играх и выполнении заданий.

Для младших подростков 11–12 лет заметно возрастает значение коллектива, возникает стремление стать частью группы, добиться авторитета среди сверстников. Их оценка теперь намного важнее мнения вожакого. Зачастую дети встают в оппозицию по отношению к взрослому, стремясь отстоять свою точку зрения, добиться признания своей автономности. Поэтому вожакому лучше занимать позицию старшего члена отряда, наставника, а не руководителя, стать союзником для ребят, пользующихся авторитетом в детском коллективе. Особое место в этом возрасте занимает утверждение мировоззренческих позиций, моральных принципов. Поэтому большой популярностью пользуются мероприятия, связанные с испытанием волевых качеств, пробой себя в новых ролях. Но моральные принципы, которыми руководствуются младшие подростки, воспринимаются как абстрактные понятия. Им еще сложно соотносить их с собственными поступками, поэтому при возникновении конфликтных ситуаций вожакому необходимо мягко направить внимание детей на оценку своего поведения.

В возрасте 12-17 лет можно говорить о том, что подросток начинает руководствоваться собственными нравственными установками и принципами, в соответствии с которыми, предъявляет требования и к своему поведению. Приобретает способность противостоять мнению окружающих, если оно не совпадает с личными нормами. Это определяет их способность добиваться поставленных целей, даже если сама работа кажется им утомительной и неинтересной. Естественный авторитет взрослого, принимаемый младшими школьниками, не распространяется на подростков. Только искренний, демонстрирующий уважение к детям вожакий заслужит их доверие. Для подростков характерно наступающее половое созревание и тяга к противоположному полу. Неуверенность в своих силах, комплексы, связанные с изменениями внешности, выражаются в негативизме и неуступчивости. В таких ситуациях

вожатому лучше проявить мягкость и внимание, так как строгость приведет к еще большему противостоянию и усугублению отношений с подростком.

Таким образом, участников программы характеризует активное формирование личностных черт, поиск новых сфер самореализации, накопление социального опыта. У них закладываются основы сознательного поведения, намечается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ

Структура организации смены представляет собой систему взаимодействия между организаторами, участниками и иными заинтересованными людьми (родителями, образовательными организациями, партнерами и пр.) с четким распределением обязанностей и ответственности.

Структура педагогического отряда:

– Руководитель программы – старший воспитатель. Координирует деятельность служб, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.

– Методическая служба (старший воспитатель, педагог-организатор). Отвечает за содержание программы, ее реализацию, обеспечивает педагогическое сопровождение смены.

– Вожатые отрядов. Обеспечивают жизнедеятельность детей своего отряда.

Основным временными детским объединением, действующими в течение смены, является **отряд**. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление подростками ценностных основ Движения Первых, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций, первичные отделения Движения).

Для реализации цели в лагере формируются органы самоуправления.

Ключевым органом самоуправления является **Совет лагеря** – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря. Совет планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав совета входят члены педагогического отряда, командиры отрядов, ответственный дежурный дня, представители совета дела, отряда-организатора. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

Экспертный совет – орган, который обеспечивает общелагерную систему стимулирования, координирует взаимодействие отрядов в течение всей смены. В экспертный совет входят по 1 представителю от каждого отряда и методист, курирующий работу. Ежедневно экспертный совет оценивает жизнедеятельность всех коллективов по определенным критериям, среди которых могут быть следующие: организованность, креативность, воспитанность, инициативность. Результатом встречи становится принятие общего решения о продвижении каждого отряда по системе стимулирования (количество присуждаемых баллов по критериям). Также члены экспертного совета оценивают организованные отрядами общелагерные мероприятия по заранее известным критериям (организованность, умение работать с аудиторией, музыкальное и художественное оформление, соответствие заявленной форме, соответствие тематике дня). Важно помнить, что экспертный совет – это не судьи. Их задача – вынести на общее обсуждение мнение своего отряда об успешности и достижениях других отрядов, что в конечном итоге должно способствовать развитию и совершенствованию каждого детского коллектива.

Совет дела – сводный отряд, обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой смены. В совет дела входят по 1–3 члена каждого отряда и курирующий

методист. В течение дня для совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе (например, время работы тематических клубов или отрядное время). Совет дела решает задачи сразу на 3 уровнях: обеспечивает организацию общелагерного мероприятия, формирует у участников совета организаторские навыки, позволяет им в дальнейшем транслировать свой опыт в отряде для повышения качества отрядных событий.

Медиацентр лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр входят по 1–2 членам каждого отряда, имеющим опыт создания медиаконтента. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов, фотографий в зависимости от плана на день. Работу медиацентра курирует методист.

Сводный дежурный отряд обеспечивает соблюдение основных режимных моментов дня. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1–2 представителя. Для руководства отрядом совет лагеря назначает ответственного дежурного из числа методистов. В задачи дежурного отряда входит контроль чистоты в жилых помещениях и на территории лагеря, контроль за соблюдением правил техники безопасности, дежурство в столовой, помощь в организации вечернего костра, подготовка общественных пространств к проведению мероприятий.

Важно, чтобы для каждого органа самоуправления обеспечивалась коллегиальность принимаемых решений, выборность, добровольность и сменяемость участников.

6. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

6.1. Основные этапы смены

Исходя из понимания целевых ориентиров и принципов реализации программы, в структуре смены выделяются следующие смысловые этапы:

1 этап (1–3 дни смены) – организационное оформление первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности).

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и другие.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер визиток, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап (4–8 дни смены) – лично ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность (организация мастер-классов, учебно-развивающих занятий, тематических клубов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков по организации конкретных видов деятельности).

На 2 этапе вводится система советов дела, в которые входят 1–3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного мероприятия согласно плану-сетке. Каждый совет дела представляет свой проект мероприятия, в

случае утверждения несет полную ответственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации.

На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей. Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы.

3 этап (9–15 дни смены) – вариативное программирование (выбор отрядами видов деятельности, конкретных общелагерных событий и их реализация).

Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием сценария, подготовкой и проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реализации программы.

Образовательная программа включает в себя деятельность тематических клубов, учебно-развивающих занятий, на которых ребята могут получить недостающие им знания, умения и навыки для организации различных видов деятельности, в том числе для реализации программы отряда.

Педагогический коллектив на данном этапе является консультантом отрядов.

4 этап (16–21 дни смены) – заключительный (подведение итогов смены, разработка программ деятельности участников в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последствие).

Подведение итогов смены, разработка программ деятельности осуществляется в ходе общелагерных (общий итоговый сбор, гала-концерт, линейка закрытия смены, конкурсная программа «Первый» и других) и отрядных дел (прощальные огоньки, итоговые сборы, часы сюрпризов).

6.2. Механизмы реализации программы

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через следующие мероприятия:

- план отрядной работы;
- систему общелагерных мероприятий коллективно-творческого социально значимого характера;
- органы самоуправления;
- систему стимулирования участия в деятельности; – программу учебно-развивающих занятий и мастер-классов;
- деятельность тематических клубов.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление участниками ценностных основ Движения, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы, устанавливаются правила и ценностные ориентиры совместной жизнедеятельности.

Отрядные мероприятия являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия со сверстниками, ресурсом развития самостоятельности и формирования субъектной позиции.

Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций, первичные отделения Движения).

Общелагерные мероприятия отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности.

Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных мероприятиях продолжается формирование первичных коллективов (отрядов), происходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через организацию общелагерных мероприятий детьми и педагогами. Это может выражаться в активности участников в течение мероприятия, в предварительной подготовке своего выступления в рамках события, в организации общелагерного мероприятия отрядом или сводной группой (совет дела).

Программа смены включает в себя следующие **направления деятельности**:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Движения Первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края.

Формы проведения:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- день Отечества;
- народные гуляния; – социальные акции; – спектакли.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Данная деятельность предполагает личностное развитие молодого человека, а также

формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения.

Формы проведения:

- учебно-развивающие занятия;
- мастер-классы;
- клубы;
- групповые тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера; – тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени.

Формы проведения:

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- КТД; – ярмарки; – экскурсии.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровье сберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

Формы проведения:

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации участников к реализации и защите интересов Родины.

Формы проведения:

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- классные встречи;
- смотр строя и песни.

Общелагерная система стимулирования отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных мероприятиях и высокие оценки экспертного совета. Также возможно введение системы инициатив «биржа добрых дел» (на которой можно предложить помощь педагогическому отряду или другим отрядам) и системы «шанса» (использование игрального кубика, лото или других способов зарабатывания случайного количества баллов раз в два дня). Такие дополнительные способы продвижения по системе стимулирования позволят сравнить шансы на успех между старшими и младшими отрядами. В завершении смены подводятся итоги, и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера в каждой возрастной категории).

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется вожатым в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично вожатым, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другим. По

итогах смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются вожатым.

На всем протяжении смены реализуется **образовательная программа**, включающая в себя учебно-развивающие занятия, мастер-классы и работу тематических клубов.

Учебно-развивающие занятия «Азбука Первых» (УРЗ) направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений, навыков по самоорганизации и организации других. Занятия способствуют получению азов знаний и умений для повышения дальнейшей самостоятельности по реализации своих инициатив (мероприятий, событий). Основные темы: лидерство, организаторская деятельность, коммуникация, правила эффективного общения, приемы творческого мышления, массовые настроения, имидж команды. Отряды проходят все занятия в обязательном порядке по специальному расписанию. Проводят занятия методисты.

Занятия могут включать в себя следующие этапы: встречи, приветствие, разминочные упражнения, беседы, теоретический материал, тесты, диагностику собственных индивидуальных особенностей, основные упражнения, практическую работу, рефлекссию, подведение итогов, прощание.

Мастер-классы (МК) предполагают передачу участникам смены прикладных знаний и отработку навыков, которые пригодятся им в течение дня. Таким образом, основная задача мастер-класса – подготовить отряд к специфической, новой для него творческой созидательной активности и повысить качество его работы. Этапы проведения мастер-класса: приветствие, теоретический материал, практические пробы, формирование алгоритма деятельности или перечня полезных советов, подведение итогов.

Тематические клубы – это занятия по интересам, обеспечивающие потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности. На клубы дети записываются в зависимости от

своих интересов и увлечений. Тематика клубов может быть очень разнообразной: декоративно-прикладное творчество (плетение, гончарное искусство, оригами и т.п.), театр (сценическое и актерское мастерство), вокал и хореография, настольные и иные игры, просмотр и обсуждение фильмов, туризм и многое другое в зависимости от талантов педагогов и ресурсов лагеря. Организаторами клубов могут выступать как вожатые, так и участники смены. Логика организации клуба: реклама-презентация содержания клуба, набор участников, непосредственно клубная работа, подведение итогов совместной деятельности коллективом клубов, презентация результатов работы на общелагерном деле (например, выставка работ клуба фотографии, вокальные, хореографические номера творческих клубов).

6.3. Игровая модель смены

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «чемоданчик» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый этап реализации смены предполагает свои способы оформления отрядного чемодана.

В первый день смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены и соответствующая ей общелагерная система стимулирования.

Примерный текст ведущего:

«Еще вчера вы только собирались в лагерь, упаковывали в свои чемоданы самые любимые и необходимые вещи. А уже

сегодня оказались здесь, чтобы знакомиться, пробовать себя в новых интересных делах и весело проводить время. В течение смены мы с вами тоже будем собирать чемоданы. У каждого из ваших отрядов он будет свой. И набор вещей, которыми вы его наполните, тоже окажется своим, уникальным. Как мы будем это делать, вы узнаете чуть позже. А сейчас нам важно проверить, чтобы каждый из ваших чемоданов оказался надежным и крепким. Таким же крепким, каким совсем скоро станут ваши отряды».

После этого каждый отряд получает ватман с изображенным чемоданом и в течение отрядного времени может обсудить, как он должен выглядеть, и разукрасить его. В обращениях к участникам можно периодически прибегать к сравнению надежности чемодана и надежности команды: *«как каждая стенка, элемент чемодана поддерживает общий груз багажа, так и мы в нашем отряде должны поддерживать друг друга, чтобы легче справляться со всеми трудностями».*

Во второй день смены проходят организационные сборы отрядов, на которых выбирают командира отряда, его название, определяют цели и перспективы развития коллектива. А значит, это должно быть отражено на отрядном чемодане в виде бирки с названием и наклеек, символизирующих качества, ориентиры отряда. Таким образом, отряды приобретают свой уникальный имидж. В рамках игрового замысла наклейки и бирки объясняются особенностью каждого чемодана, историей его путешествий, желанием хозяина сделать его заметным и узнаваемым.

В течение основного периода смены каждый день участники знакомятся с новыми направлениями Движения и могут получить символ тематического дня, который «складывают» в чемодан. Символы бывают трех видов – маленький, средний и крупный. Они распределяются в зависимости от достижений отряда в течение дня (сумма баллов за призовые места и оценка экспертного совета). Количество выдаваемых ежедневно

маленьких, средних и крупных «предметов» может быть определено педагогическим отрядом самостоятельно.

В завершающий период смены в контексте игрового замысла могут быть подведены итоги на трех уровнях: личном, отрядном и общелагерном.

На общелагерном уровне в рамках итогового сбора будет выбран отряд-лидер (или лидер каждой возрастной группы) по количеству собранных крупных, средних и маленьких «предметов».

На уровне отряда в рамках прощального огонька детский коллектив сможет проанализировать, какие события давались им легче, в каких они были успешнее, что вызывало трудности, что подарило самые яркие впечатления, строя свои воспоминания по размерам собранных предметов.

На личном уровне каждый участник смены в рамках итогового сбора заполнит свой «билет на самолет», выстраивая свой ближайший маршрут развития. Ребенок сможет вспомнить, какое из направлений Движения заинтересовало его больше всего, и выписать себе билет на ближайшие проекты, события, конкурсы, связанные с выбранным направлением.

Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечит соревновательность отрядов, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволит каждому отряду оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, позволит детям легче запоминать события прожитых дней и усваивать их содержание, ассоциируя с конкретным символом. В-четвертых, в доступной и наглядной форме продемонстрирует участникам механизм самосовершенствования, развития личности через накопление багажа знаний и опыта.

6.4. План-сетка смены

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и

конкретного тематического дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере реализуются общие для всех отрядов события досугового и воспитательного характера. К ним можно отнести утреннюю линейку с церемонией поднятия флага, час песни, игры на свежем воздухе, отрядную работу, вечерний костер (орлятский круг).

Также в плане-сетке не указываются основные режимные моменты дня (подъем, зарядка, приемы пищи, дневной отдых, время личной гигиены, отбой).

	4 июля	5 июля	6 июля	7 июля	8 июля
	Заезд	«Новое поколение лидеров»	«Открывай страну!»	Тематический день «Быть с Россией»	Тематический день «День семьи, любви и верности».
11.30	Операция «УЮТ»	Торжественная линейка открытия смены	УРЗ «Азбука Первых»	УРЗ «Азбука Первых»	Акция «День рождения семьи» Акция «Подари мне жизнь»
16.30	Маршрутно-диагностическая игра	Арбат «Многообразие в единстве»	Квест «Форд Боярд»	квиз «Россия»	Я рисую слово «СЕМЬЯ»
20.00	КП «Знакомьтесь! Это мы» ОГОНЁК знакомств	Вечер визиток	ИП «Экскурсионный тур «Моя Россия за 1 час»	ИП «Я русский»	Вечер просмотра семейного фильма с обсуждением
	9 июля	10 июля	11 июля	12 июля	13 июля
	Тематический день «День Первых»	«Время Первых: следуй за мечтой»	«Один за всех и все за одного»	Тематический день «Дерзай и открывай»	«Найди призвание»
11.30	Большая игра	Молодежный центр	УРЗ «Азбука	УРЗ «Азбука	УРЗ «Азбука

	«Будь в движении»	Новоселовского района в гостях у Первых	Первых»	Первых: профилактика употребления ПАВ»	Первых»
16.30	1 отряд – стратегическая сессия 2,3,4 отряды – «Битва умов» 5,6 отряды – «Объясняй-ка»	Игра-поиск «Кораблекрушение»	Игра-поиск «Диверсанты»	Открытие спартакиады	Стратегическая сессия «Путешествие в профессию»
20.00	КП «Россия – страна с огромным сердцем»	МП «Лето первых: следуй за мечтой»	МП «Один за всех и все за одного»	КП «Мой любимый вид спорта»	КП «Парад профессий»
	14 июля	15 июля	16 июля	17 июля	18 июля
	«Создавай и вдохновляй»	«Благо твори!»	«Служи Отечеству»	«Достигай и побеждай»	Тематический день « Будь здоров! »
11.30	УРЗ «Азбука Первых»	Марафон социальных акций «День объятий и хороших слов»	УРЗ «Азбука Первых»	УРЗ «Азбука Первых»	Лекционный формат «Будь здоров»
16.30	Игра-квест	«Спешите делать	СИ «Охота на	КП «Лучшая	СИ «Зарница»

	«Музыкальный переполох»	добро»	лис»	фотозона»	
20.00	МП «Один в один»	«Театральное искусство»	Джентльмен-шоу	Конкурс красоты «Леди – шоу»	КП «Лучший флешмоб»
	19 июля	20 июля	21 июля	22 июля	23 июля
	«Расскажи о главном»	«Береги планету»	«Умей дружить»	«Открывай страну»	«Будь в движении»
11.30	УРЗ «Азбука Первых»	УРЗ «Азбука Первых»	УРЗ «Азбука Первых»	УРЗ «Азбука Первых»	УРЗ «Азбука Первых»
16.30	«Самый лучший вожатый»	Поделка из природного материала «Лучшая экологическая статуэтка»	Я рисую на асфальте «Мир, дружбу, жвачку»	«Мы снимаем кино»	«Best of the best»
20.00	«Минута славы»	Конкурсно-игровая программа «Экологическое ассорти»	«Танцевальный батл»	Конкурс красоты «Самый самый»	Гала-концерт «Расскажи о главном!»

6.5. Распорядок дня

8.15	Подъем
9.00	Утренняя зарядка
9.15-9.30	Завтрак
9.30-10.30	Уборка в корпусах, комнатах, территории
10.30	Общий сбор.
11.00-11.30	Внутриотрядный общий сбор: обсуждение деятельности отряда на день
11.30-12.30	Работа образовательных модулей на развитие коммуникации и командообразование
12.30-13.00	Свободное время детей, дежурство
13.00-14.00	Обед
13.30-14.00	Свободное время детей, тихие игры.
14.00-16.00	Два часа тишины
16.00-16.15	Полдник
16.30-17.15	Общелагерная игра
17.15-18.30	Работа клубов, творческих мастерских
18.30-19.00	Подготовка к вечернему мероприятию
19.00–20.00	Ужин
19.30-20.00	Подготовка к вечернему мероприятию
20.00-21.00	Общелагерное вечернее мероприятие
21.00-22.30	Дискотека
21.45-22.00	Паужин

21.45– 22.30	Отрядные вечерние огоньки (по решению отряда каждый день, 1 раз в три дня - обязательно)
22.30	Отбой для 5, 6 отряда
23.00	Отбой для 1-4 отрядов

6.6. ПОЛОЖЕНИЕ о проведении спартакиады в ДОЛ «Соснячок» филиала МБОУ ДО «Новоселовский Центр творчества и туризма»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Спортивно-оздоровительное мероприятие «Спартакиада» проводится с целью привлечения детей школьного возраста к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства.

Основные задачи:

- пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников;
- внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь детей;
- развитие и популяризация различных видов спорта;
- привлечение детей к активным занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.

2.РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАНИЙ:

ПРОВЕДЕНИЕМ

Общее руководство проведением «Спартакиады» осуществляет инструктор по физической культуре и спорту ДОЛ «Соснячок».

Руководство проведением этапов соревнований осуществляет Совет Спорта лагеря при непосредственном участии воспитателей или вожатых.

Непосредственную ответственность за проведение спортивно-оздоровительных мероприятий несет Совет Спорта во главе с инструктором по физической культуре ДОЛ «Соснячок».

Назначение главных судей и главных секретарей по видам спорта для проведения соревнований согласовывается со старшим воспитателем.

3.СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ:

«Спартакиада» проводится в два этапа:

1 этап – внутриотрядные спортивные соревнования – первые 7 дней заезда;

2 этап – общелагерные соревнования с 8 дня заезда, в течение 8-9 дней. В программу соревнований второго этапа обязательно включаются виды спорта, перечисленные ниже.

Допуск команд к участию в МОИ осуществляется при согласовании с медицинским работником ДОЛ «Соснячок».

В «Спартакиаду» включены следующие виды спорта:

№	Виды	юноши и девушки 7-9 лет	юноши и девушки 10-12 лет	юноши и девушки 13-16 лет
1	Пионербол	командное пер-во	командное пер-во	
2	Мини - футбол	командное пер-во	командное пер-во	командное пер-во
3	Волейбол			командное пер-во
4	Стритбол		командное пер-во	командное пер-во
5	Прыжки в длину с места	личное пер-во	личное пер-во	личное пер-во
6	Сгибание разгибание рук в упоре лежа	личное пер-во	личное пер-во	личное пер-во
7	Прыжки на скакалке	личное пер-во	личное пер-во	личное пер-во
8	Пресс	личное пер-во	личное пер-во	личное пер-во

9	Гибкость	личное пер-во	личное пер-во	личное пер-во
10	Бег 30м.	личное пер-во	личное пер-во	личное пер-во

В рамках соревнований проводится фестиваль групп поддержки - болельщиков.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ:

Соревнования всех этапов «Спартакиады» проводятся после целевого инструктажа по технике безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий воспитателями ДОЛ «Соснячок», акта технического обследования спортивных сооружений заместителем директора по безопасности, инструктором по физической культуре и спорту и допуска медицинским работником участников соревнований. За жизнь и здоровье участников соревнований несет личную ответственность инструктор по спорту, а за группу поддержки – воспитатели лагеря.

5. УЧАСТНИКИ СОРЕВНОВАНИЙ:

К участию во всех этапах соревнований «Спартакиады» допускаются команды всех отрядов.

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ:

Победители-отряды, победители-команды, личное первенство определяются в каждом виде спорта. Победители в личном зачете в видах спорта определяются в соответствии с правилами по видам спорта.

7. НАГРАЖДЕНИЕ:

На закрытии «Спартакиады» отряды, команды и участники награждаются грамотами и ценными призами за 1, 2 и 3 места.

8. ЗАЯВКИ:

Предварительные заявки на участие во втором этапе соревнований программы «Спартакиады» подаются воспитателями не позднее, чем за 4 часа до начала

общелагерных соревнований инструктору по физической культуре ДОЛ «Соснячок».

9.ФИНАНСИРОВАНИЕ:

Расходы, связанные с организацией и проведением 1 и 2 этапов «Спартакиады» несет директор ДОЛ «Соснячок».

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ СМЕНЫ:

Название события дня	Краткое описание
Экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи» (<i>отрядное мероприятие</i>).	Для скорейшей адаптации детей к условиям лагеря, для знакомства с территорией, основными объектами базы рекомендуется провести экскурсию, но сделать это в творческой игровой форме. Операция «Следопыт» предполагает разделение отряда на микрогруппы, каждой из которых необходимо ответить на список вопросов, связанных с поиском информации об инфраструктуре и сотрудниках лагеря (сколько беседок на пляже, как зовут медицинского работника и т.д.). Игра «Разведчики» предполагает создание карты местности с шуточными «конспиративными» названиями объектов. Игра по запискам

	<p>закljučается в перемещении команды от объекта к объекту, используя последовательно найденные записки с загадками следующего места. Итоговой точкой сбора должно стать отрядное место с подготовленным сюрпризом от вожатого.</p>
<p>Сбор-старт (общелагерное мероприятие).</p>	<p>Первое общелагерное мероприятие программы, необходимое для знакомства участников с особенностями смены, ее игровым замыслом, общелагерной системой стимулирования, педагогическим составом лагеря. В ходе презентации программы рекомендуется использовать игры с залом, танцы-разминки, вопросы к аудитории.</p>

<p>Хозяйственный сбор отряда (отрядное мероприятие).</p>	<p>Проходит в формате отрядного собрания, на котором вожатый знакомит ребят с условиями жизни в лагере, принятыми в нем нормами и правилами поведения, предъявляет свои педагогические требования. Также на сборе можно познакомить ребят с тематикой смены, предстоящими крупными событиями, общелагерной и отрядной системой стимулирования. Итогом сбора должна стать выработка отрядных законов или принципов жизни, заключение договоренности об их соблюдении. Для того, чтобы такой сбор не носил назидательный характер и не вызывал напряжения у детей, его можно проводить в интерактивном, игровом формате. Например, давать творческие задания к каждому блоку информации (иллюстрации к законам лагеря, стихи о правилах проживания в стиле «вредных советов», описание правил отряда в стилистике царского указа и др.). Также сбор может сопровождаться оформлением важных элементов встречи для отрядного уголка.</p>
<p>Маршрутно-диагностическая игра (общелагерное мероприятие).</p>	<p>Станции маршрутной игры должны позволить проявить различные виды творчества и способствовать взаимодействию всего отряда. Такая игра, как правило, – первое соревновательное мероприятие, в котором отряд может отличаться на фоне остальных. Но основная задача мероприятия все же объединение, сплочение коллектива, налаживание контактов, выявление способностей членов отряда. Вожатому следует как можно меньше</p>

	<p>вмешиваться в выполнение заданий на станциях, чтобы дать возможность проявить себя детям, понаблюдать за их взаимоотношениями, выделить лидеров и умельцев в разных направлениях творчества. Важно стимулировать участие всех членов отряда, стараться включать в деятельность пассивных, отстраненных ребят.</p>
<p>Огонек знакомства (<i>отрядное мероприятие</i>).</p>	<p>Огонек – это коллективное обсуждение отрядом складывающихся взаимоотношений или прошедших событий. Первый огонек направлен на более подробное знакомство членов отряда друг с другом, выстраивание доверительных отношений. Существуют определенные правила огонька, с которыми надо познакомить отряд перед его началом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на огоньке говорим о самом важном откровенно; – проявляем доброжелательность, отзывчивость, сопереживание; – внимательно слушаем, не перебиваем; – говорим вполголоса; – обсуждаем не человека, а дела и поступки; – если критикуем, то помогаем, советуем, предлагаем. <p>Начать огонек можно песней, стихотворением, притчей, которая снимет напряжение, создаст необходимый настрой, направит разговор в нужное русло. Здесь может состояться разговор о том, что каждый ждет от лагеря, чему хочет научиться, что новое узнать, что может дать другим. Для того чтобы помочь ребятам раскрепоститься и начать разговор, можно использовать заранее заготовленные афоризмы,</p>

	<p>вопросы или незаконченные предложения. Завершить огонек лучше всего объединяющим ритуалом (загадыванием желаний, вручением сюрпризиков, особым рукопожатием), который позволит еще больше сплотить отряд.</p>
<p>Линейка открытия смены <i>(общелагерное мероприятие).</i></p>	<p>Торжественное событие, которое позволяет участникам почувствовать причастность к истории лагеря, ценностям Движения, осознать ответственность за свои действия перед отрядом и всем лагерем. Это достигается путем создания общей парадной атмосферы и ритуалов (поднятие флага, вынос знамени, исполнение гимна РФ и лагеря, передача знаков отличия самоуправлению отрядов). На этой линейке впервые звучат название и девиз отрядов, символически они обретают свое имя и начинают жить как полноценный коллектив. Главное помнить, что линейка открытия проводится для детей. Поэтому лучше минимизировать объем выступлений гостей праздника с приветственными словами за счет увеличения количества творческих сюрпризов, флешмобов, номеров.</p>
<p>Вечерний анализ дня <i>(отрядное мероприятие).</i></p>	<p>Анализ дня представляет собой коллективное обсуждение замыслов, дел, отношений, быта. При этом в анализе различают те моменты, которые вызывают у членов отряда отношения четырех типов: сделано, одобряю, критикую, предлагаю. Важно, анализируя день, обсуждать не человека, а его поступки, дела. Содержание анализа определяется не только мотивом «чем этот день был для меня?», но и «кем я был для отряда сегодня?». В начале анализа вожатый кратко</p>

перечисляет события дня, затем предлагает обсудить его, задавая наводящие вопросы:

- Что значит этот день для меня, для отряда?
- Что я сделал для отряда сегодня?
- Что я одобряю в дне, почему?
- Что я критикую в дне и почему?
- Что я предлагаю на завтра и почему?
- Что сегодня было хорошо?
- Что было плохо?
- Кому сегодня хорошо от нашей работы?
- Кто работал лучше всех? Кому скажем спасибо?
- Кому было труднее всех?
- Кто помогал другим? Кто должен был помочь, но не смог? Формат ответов на вопросы может быть разный: высказывается каждый член отряда по кругу; отвечает каждый участник, передавая «эстафету» выступления любому члену отряда; говорят только те, кто готов, по принципу «свободного микрофона». Чтобы анализ дня не превратился для ребят в однообразную рутину, вожатый может каждый раз предлагать творческие тематические способы оценить день, например:
- Если бы день был погодой, то какой?
- Если бы вы могли на машине времени подбросить себе записку этим утром, о чем бы вы себя предупредили или что посоветовали бы? – Если бы у вас была возможность выбрать себе суперспособность, какой бы она была, чтобы этот день прошел лучше?

<p>Торжественная линейка «Этo моя Россия» (общелагeрное мероприятие).</p>	<p>Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на включенное участие каждого ребенка в событиях дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня. Содержательная часть линейки должна отражать значимость истории, культуры и государственных символов страны, творческие номера – создавать позитивный образ патриота.</p>
<p>Классная встреча (общелагeрное мероприятие).</p>	<p>Проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своем профессиональном пути. Встреча строится в форме диалога между гостем и участниками смены. В самом начале гость может рассказать о себе, своей деятельности и интересных фактах из своей биографии. Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками. Такая форма встречи детей и гостя способствует развитию деловых, творческих, организаторских качеств участников, их социальной активности.</p> <p>Существуют разработанные методические рекомендации по организации классных встреч в общеобразовательных организациях. Для проведения такого формата в лагере следует обратить внимание на следующие из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить варианты посещения гостем загородного детского оздоровительного центра, необходимость обеспечения трансфера, условия допуска на территорию лагеря. 2. Уточнить необходимость дополнительного оборудования для проведения

	<p>встречи: флипчарт, проектор, экран и т.д.</p> <p>3. Продумать, где будет находиться гость до начала встречи.</p> <p>4. Презентовать гостю содержание деятельности лагеря, погрузить его в специфику смены.</p> <p>5. Продумать подарок от лагеря, подготовленный участниками смены (творческий номер, поделка, видеоролик).</p> <p>6. Обеспечить содержательное подведение итогов встречи в контексте тематики дня и всей смены.</p> <p>В качестве гостя можно пригласить представителя власти, историка, представителя государственных или общественных организаций патриотической направленности.</p>
--	--

8. РЕСУРСНОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Кадровое обеспечение

Для реализации профильной программы «Следуй за мечтой» необходимо подготовить педагогический отряд, в состав которого входят:

- Старший воспитатель (наличие опыта руководства сменами в ЗДОЦ, высшее образование);
- Педагог-организатор (наличие опыта работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) образование);
- вожатская группа в количестве не менее 2 вожатых на каждый отряд (наличие опыта педагогической деятельности, опыта работы в ЗДОЦ).

Для обеспечения слаженной работы педагогического коллектива, реализации единых педагогических требований, комфортного эмоционально-психологического климата в процессе совместной работы рекомендуется проведение предварительных встреч для знакомства и совместной деятельности во время подготовки к смене.

8.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо ее обеспечение минимальным набором материально-технических средств:

- комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, микрофоны, световое оснащение актового зала, портативные bluetooth колонки, сетевые фильтры;
- комплект офисного оборудования: ноутбук, принтер, сканер, ламинатор, сетевые фильтры, флипчарты;

– спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, манишки, конусы;

– комплект сувенирной продукции с логотипом Движения Первых и символикой тематической программы: форма педагогического отряда, футболки участников, панамы участников, блокноты, ручки, бейджи, бутылки пластиковые питьевые, значки;

– комплект оборудования для оформления мероприятий с символикой Движения Первых и тематической программы: прессволл, ролл-апы, банеры, растяжки, виндеры;

– канцелярские товары: ватманы, краски, кисти, скотч, ножницы, степлеры и скобы, дыроколы, клей, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, маркеры, фломастеры, карандаши простые и цветные, ручки, мелки, ластики, точилки.

Дополнительно следует предусмотреть набор оборудования для обеспечения реализации конкретных мероприятий плана-сетки: костюмы, реквизит, декорации и прочее.