

Детский оздоровительный лагерь «Соснячок»
филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Новосёловский Центр творчества и туризма»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Новосёловский
Центр творчества и туризма»
_____ **О.Н. Хихлатых**
Приказ № _____ от «__» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского оздоровительного лагеря «Соснячок» филиала
МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма»
летней смены 2025 года

С. Новоселово, 2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Соснячок» филиала МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

2. Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67);
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
8. Типовая программа профессионального обучения вожатых;
9. Методические рекомендации по квотированию мест в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
10. Методические рекомендации по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления;
11. Методические рекомендации по структуре сайта организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников ДОЛ «Соснячок» 7-18 лет, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к

самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Особенность программы в том, что каждый из трех летних смен имеет свое тематическое направление:

1 смена - патриотической направленности; 2 смена- «Время первых «Следуй за мечтой!» тематическая смена в рамках Движения первых; 3 смена- «А у нас во дворе...», физкультурно-спортивной направленности.

II. Целевой раздел Программы

Цель Программы:

-создание условий для формирования ценностей здорового образа жизни, гражданственности и патриотизма, и развития личностного потенциала воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастных коллективах.

Задачами Программы являются:

- актуализировать знания о героическом прошлом нашей страны;
- развивать способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- развивать гражданскую зрелость, осознанный выбор жизненных и профессиональных направлений;
- повышать персональную ответственность по отношению к своему здоровью, к образу жизни;
- сформировать возрастные и творческие коллективы, а так же способствовать их сплочению;
- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского оздоровительного лагеря «Соснячок» филиала МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие

гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря «Соснячок» филиала МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в детского оздоровительного лагеря «Соснячок» филиала МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Соснячок» филиала МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

9. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

10. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

10.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

10.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков,

защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

10.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

10.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

10.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.

11. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных

местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ реализация форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

12. Инвариантные общие содержательные модули включают:

12.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

12.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, постановки спектаклей.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

12.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их

пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

12.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В

программе смены будет предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых,

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов,).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация встречи с гостями-экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; организация мероприятий для

младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

13. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, на мараловую ферму.

В походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности похода.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

В ДОЛ «Соснячок» организуется деятельность кружковых объединений, секций по интересам: спортивные, творческие, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и

доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

14. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

14.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

14.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

14.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

14.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

15. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

16. Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Соснячок» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

17. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

18. Уклад ДОЛ «Соснячок» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

19. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

20. Элементами уклада являются:

20.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации) в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

На территории лагеря расположено 18 зданий и строений. Из них:

- 5 жилых корпуса для детей;
- 1 корпус для административных помещений и организации деятельности детей и сотрудников;

- здание медицинского пункта;
- здание столовой;
- 4 хозяйственных строения;
- баня, душевая.

- 2 одноэтажных благоустроенных корпуса на 60 и 66 мест (горячее, холодное водоснабжение, канализация, отопление) с обустроенными холлами для проведения отрядных мероприятий, количество спальных комнат в каждом корпусе – 12, количество спальных мест в комнате 5 человек, полностью укомплектованные необходимой мебелью (кровати, шкафы, стол, стулья, тумбочки), постельными принадлежностями; наличие в корпусе: комнаты воспитателя (вожатого), помещения для дневного пребывания детей, умывальных с мойками для ног, душевых с раздевальными отделами для мальчиков и девочек, помещений для обработки и хранения уборочного инвентаря, помещений гладильной, помещений для сушки одежды и обуви, мест для хранения обуви, оборудованных полками (стеллажами), помещений для хранения личных вещей, оборудованных шкафами, туалетных кабин с перегородками и дверями (отдельно для мальчиков и отдельно для девочек);

- 1 одноэтажный благоустроенный корпус на 40 мест (горячее, холодное водоснабжение, канализация, отопление) с обустроенными холлами для проведения отрядных мероприятий, количество спальных комнат – 10, количество спальных мест в комнате от 4 до 8 человек, полностью укомплектованные необходимой мебелью (кровати, шкафы, стол, стулья, тумбочки), постельными принадлежностями; наличие в корпусе комнаты воспитателя (вожатого), помещения для дневного пребывания детей, помещения для обработки и хранения уборочного инвентаря, мест для хранения обуви, оборудованных полками (стеллажами), туалетных кабин с перегородками и дверями (отдельно для мальчиков и отдельно для девочек);

- 2 двухэтажных корпуса летнего варианта проживания, в корпусе электрическое отопление, обустроен холл и веранда для проведения отрядных мероприятий, количество спальных комнат – 4, количество спальных мест в комнате – 4, полностью укомплектован необходимой мебелью (кровати, стол, стулья, тумбочки), постельными принадлежностями, наличие в корпусе комнаты воспитателя (вожатого), умывальник с мойкой для ног;

- наличие столовой с пищеблоком, укомплектованной оборудованием на 163 посадочных места одновременно, обеспечение профессиональными работниками пищеблока с санитарными книжками согласно требований ФБУЗ;

- наличие спортивных площадок: футбольное поле, волейбольные площадки, детская игровая площадка, малые архитектурные формы;

- наличие игровой комнаты с настольными и развивающимися играми.

Общая территория лагеря и прилегающей территории, включая подходы к берегу Красноярского водохранилища, 10 га.

20.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Программы смен ДОЛ «Соснячок» соотнесены с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, продолжительность сна, двигательной активности и прогулке сокращены из-за насыщенности мероприятиями в лагере предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Распорядок дня ДОЛ «Соснячок»

8.45 Подъем

9.00 Утренняя зарядка

9.15 Завтрак;

9.30-10.30 Уборка в корпусах, комнатах, на территории;

10.30 Линейка

11.00-12.00 Работа кружков, образовательных модулей, творческих мастерских, спортивных часов

12.00-13.00 Организация и поведение внутриотрядных мероприятий

13.00 Обед

13.30-14.00 Свободное время детей, тихие игры, индивидуальное чтение

14.00-16.00 Два часа тишины

16.00-16.10 Полдник

16.15-17.00 Общелагерная игра

17.00-18.00 Работа кружков, образовательных модулей, творческих мастерских

18.00-19.00 Подготовка к вечернему мероприятию, тихие игры

19.00 Ужин

19.30-20.00 Подготовка к вечернему мероприятию, тихие игры

20.00-21.00 Вечернее мероприятие

21.00-23.10 Дискотека:

21.00-22.30 для 4 отрядов

21.00-22.00 для 5, 6 отряда

21.00-23.00 для 1, 2, 3 отрядов

22.00 Паужин

23.30 Отбой

В ДОЛ «Соснячок» большое внимание уделяется безопасности детей. Все меры безопасности разработаны с учетом требований законодательства и направлены на создание максимально безопасного пребывания детей на территории лагеря.

Система мер безопасности включает в себя:

- Медицинское обеспечение
- Противопожарную безопасность
- Антитеррористическую безопасность
- Инструктажи и обучения
- Профилактические беседы с детьми
- Правила поведения

- Психологическую безопасность

20.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Традиции ДОЛ «Соснячок» – это особые ритуалы, правила и обычаи, которые формировались на протяжении истории лагеря и передаются ребятами от смены к смене. Благодаря им создается особенная уникальная атмосфера.

Традиции:

- Уважительного отношения к человеку, природе и любимому лагерю.
- *Лагерная почта.*
- *Прощальный вечер со свечами.*

20.4. Символическое пространство ДОЛ «Соснячок» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и др. Каждый элемент символического пространства ДОЛ «Соснячок» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемыми в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ключевым ритуалом в ДОЛ «Соснячок» является торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 20.5. - 12 июня – День России;
- 20.6. - 22 июня – День памяти и скорби;
- 20.7. - 24 июня – День молодежи;
- 20.8. - 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 20.9. - 14 августа – День физкультурника.

20.10. Каждый День единых действий дополнительно сопровождается синхронизирующей конкурсной программой, реализуемой в ДОЛ «Соснячок» торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации

(знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям (возложение гирлянд) и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в ДОЛ «Соснячок»; передача «наказа» (обращения) от смены к смене и другое.

21. Реализация Программы включает в себя:

21.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

21.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В целях реализации системы мониторинга и повышения качества развития ребенка (участника Программы) разрабатывается диагностический инструментарий, включающий методические рекомендации, критерии оценки качества и инструментарий оперативного внутреннего и внешнего контроля работы: пакет документов для организации мониторинга качества и эффективности; пакет регламентов для обеспечения взаимодействия всех заинтересованных лиц и структур; пакет чек-листов и контрольных форм.

Для оценки качества и результативности реализации программ разработана система диагностических процедур для каждой категории участников – детей, родителей (законных представителей), педагогов ДОЛ «Соснячок». Для детей (участников Программы) в ходе решения поставленной задачи подготовлена карта диагностических методик, включающая входную текущую и итоговую диагностику.

Родители (законные представители) участников Программы принимают участие в исследовании при помощи входного «Опросника для родителя».

Педагоги, участвующие в реализации программы, принимают участие в исследовании посредством входного и итогового «Опросника для педагогов». Организационным условием для сохранения качественных результатов исследования является возможность участия в данной процедуре каждым педагогом не более одного раза по завершении смены. Целью диагностической процедуры для педагогов определено изучение уровня включенности педагога в реализацию Программы, получение профессиональной оценки со стороны педагогов, непосредственно реализующих Программу, ее компоненты, а также изучение субъективного мнения о потенциальных возможностях и рисках развития Программы и готовности принимать участие в ее реализации в будущем.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

(Опишите партнерское взаимодействие вашего лагеря: с кем и по каким вопросам)

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы *(указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления)*:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения

родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Календарный план

I смена План – сетка

Художественное творчество		
10 июня 16.20 – Квест «Знакомство с лагерьем» 20.00 – Коммуникативные игры	11 июня 16.20 – Рисунки на асфальте «Защитники Отечества» 20.00 – Конкурсно-игровая программа «Будь готов!»	12 июня 16.20 – Конкурс фотозон «Мы патриоты» 20.00 – Концертная программа «День России»
Литературное творчество		
13 июня 16.20 – Квест «Моя Россия» 20.00 – Открытие смены «Мы Русские!»	14 июня 16.20 – Квест «По следам А.С. Пушкина» 20.00 – Модный приговор – конкурс костюмов «Русский дух»	15 июня 16.20 – Игра «Рифмоплеты» 20.00 – Концертная программа «Юмор России»
Вокал		
16 июня 16.20 – Квест «Музыкальный переполох» 20.00 – Вечер военных песен	17 июня 16.20 – Игра «Охота на лис» 20.00 – Шоу «Один в один»	18 июня 16.20 – Игра «Угадай мелодию» 20.00 – Отрядные песни
Танцы		
19 июня 16.20 – Игра «В засаде» (по мотивам зоопарка) 20.00 – Конкурсная программа «Мисс Соснячок»	20 июня 16.20 – Танцевальный Квест 20.00 – Танцевальный марафон – флешмоб от отряда	21 июня 16.20 – Игра «Пираты» 20.00 – Конкурс «Танцевальный Батл»
Спорт		
22 июня 16.20 – Игра «Зарница» 20.00 – Концертная программа «Голос войны»	23 июня 10.00 – Открытие спартакиады 16.20 – ГТО 20.00 – Конкурсно-игровая программа «Веселые старты»	24 июня 16.20 – Комический футбол 20.00 – Конкурсная программа «Мистер Соснячок»
Мультидни		
25 июня 16.20 – Игра «Защищая границу» (по мотивам дикого запада) 20.00 – Конкурсно-игровая программа «Все о спорте» - закрытие спартакиады	26 июня 16.20 – Игра-искалочка «Шпион» 20.00 – Конкурсная программа «Лучший вожатый»	27 июня «День самоуправления» 16.20 – общелагерьная игра 20.00 – Конкурсно-игровая программа
28 июня 16.20 – Подготовка к закрытию смены 20.00 – Концертная программа «Лучшие воспоминания»	29 июня 16.20 – Репетиции (по графику) 20.00 – Торжественное закрытие смены «Мы патриоты своей страны»	30 июня ОТЪЕЗД

Название события дня	Краткое описание
Экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи» (отрядное мероприятие).	Для скорейшей адаптации детей к условиям лагеря, для знакомства с территорией, основными объектами базы рекомендуется провести экскурсию, но сделать это в творческой игровой форме. Операция «Следопыт» предполагает разделение отряда на микрогруппы, каждой из которых необходимо ответить на список вопросов, связанных с поиском информации об инфраструктуре и сотрудниках лагеря (сколько беседок на пляже, как зовут медицинского работника и т.д.). Игра «Разведчики» предполагает создание карты местности с шуточными «конспиративными» названиями объектов. Игра по запискам заключается в перемещении команды от объекта к объекту, используя последовательно найденные записки с загадками следующего места. Итоговой точкой сбора должно стать отрядное место с подготовленным сюрпризом от вожатого.
Сбор-старт (общелагерное мероприятие).	Первое общелагерное мероприятие программы, необходимое для знакомства участников с особенностями смены, ее игровым замыслом, общелагерной системой стимулирования, педагогическим составом лагеря. В ходе презентации программы рекомендуется использовать игры с залом, танцы-разминки, вопросы к аудитории.
Хозяйственный сбор отряда (отрядное мероприятие).	Проходит в формате отрядного собрания, на котором вожатый знакомит ребят с условиями жизни в лагере, принятыми в нем нормами и правилами поведения, предъявляет свои педагогические требования. Также на сборе можно познакомить ребят с тематикой смены, предстоящими крупными событиями, общелагерной и отрядной системой стимулирования. Итогом сбора должна стать выработка отрядных законов или принципов жизни, заключение договоренности об их соблюдении. Для того, чтобы такой сбор не носил назидательный характер и не вызывал напряжения у детей, его можно проводить в интерактивном, игровом формате. Например, давать творческие задания к каждому блоку информации (иллюстрации к законам лагеря, стихи о правилах проживания в стиле «вредных советов», описание правил отряда в стилистике царского указа и др.). Также сбор может сопровождаться

	оформлением важных элементов встречи для отрядного уголка.
Маршрутно-диагностическая игра (общелагерное мероприятие).	Станции маршрутной игры должны позволить проявить различные виды творчества и способствовать взаимодействию всего отряда. Такая игра, как правило, - первое соревновательное мероприятие, в котором отряд может отличаться на фоне остальных. Но основная задача мероприятия все же объединение, сплочение коллектива, налаживание контактов, выявление способностей членов отряда. Вожатому следует как можно меньше вмешиваться в выполнение заданий на станциях, чтобы дать возможность проявить себя детям, понаблюдать за их взаимоотношениями, выделить лидеров и умельцев в разных направлениях творчества. Важно стимулировать участие всех членов отряда, стараться включать в деятельность пассивных, отстраненных ребят.
Огонек знакомства (отрядное мероприятие).	Огонек - это коллективное обсуждение отрядом складывающихся взаимоотношений или прошедших событий. Первый огонек направлен на более подробное знакомство членов отряда друг с другом, выстраивание доверительных отношений. Существуют определенные правила огонька, с которыми надо познакомить отряд перед его началом: - на огоньке говорим о самом важном откровенно; - проявляем доброжелательность, отзывчивость, сопереживание; - внимательно слушаем, не перебиваем; - говорим вполголоса; - обсуждаем не человека, а дела и поступки; - если критикуем, то помогаем, советуем, предлагаем. Начать огонек можно песней, стихотворением, притчей, которая снимет напряжение, создаст необходимый настрой, направит разговор в нужное русло. Здесь может состояться разговор о том, что каждый ждет от лагеря, чему хочет научиться, что новое узнать, что может дать другим. Для того чтобы помочь ребятам раскрепоститься и начать разговор, можно использовать заранее заготовленные афоризмы, вопросы или незаконченные предложения. Завершить огонек лучше всего объединяющим ритуалом (загадыванием желаний, вручением сюрпризиков, особым рукопожатием), который позволит еще больше сплотить отряд.

Линейка открытия смены (общелагерное мероприятие).	Торжественное событие, которое позволяет участникам почувствовать причастность к истории лагеря, ценностям Движения, осознать ответственность за свои действия перед отрядом и всем лагерем. Это достигается путем создания общей парадной атмосферы и ритуалов (поднятие флага, вынос знамени, исполнение гимна РФ и лагеря, передача знаков отличия самоуправлению отрядов). На этой линейке впервые звучат название и девиз отрядов, символически они обретают свое имя и начинают жить как полноценный коллектив. Главное помнить, что линейка открытия проводится для детей. Поэтому лучше минимизировать объем выступлений гостей праздника с приветственными словами за счет увеличения количества творческих сюрпризов, флешмобов, номеров.
Вечерний анализ дня (отрядное мероприятие).	Анализ дня представляет собой коллективное обсуждение замыслов, дел, отношений, быта. При этом в анализе различают те моменты, которые вызывают у членов отряда отношения четырех типов: сделано, одобряю, критикую, предлагаю. Важно, анализируя день, обсуждать не человека, а его поступки, дела. Содержание анализа определяется не только мотивом «чем этот день был для меня?», но и «кем я был для отряда сегодня?». В начале анализа вожатый кратко перечисляет события дня, затем предлагает обсудить его, задавая наводящие вопросы: - Что значит этот день для меня, для отряда? - Что я сделал для отряда сегодня? - Что я одобряю в дне, почему? - Что я критикую в дне и почему? - Что я предлагаю на завтра и почему? - Что сегодня было хорошо? - Что было плохо? - Кому сегодня хорошо от нашей работы? - Кто работал лучше всех? Кому скажем спасибо? - Кому было труднее всех? - Кто помогал другим? Кто должен был помочь, но не смог? Формат ответов на вопросы может быть разный: высказывается каждый член отряда по кругу; отвечает каждый участник, передавая «эстафету» выступления любому члену отряда; говорят только те, кто готов, по принципу «свободного микрофона». Чтобы анализ дня не превратился для ребят в однообразную рутину, вожатый может каждый раз предлагать

	творческие тематические способы оценить день, например: - Если бы день был погодой, то какой? - Если бы вы могли на машине времени подбросить себе записку этим утром, о чем бы вы себя предупредили или что посоветовали бы? - Если бы у вас была возможность выбрать себе суперспособность, какой бы она была, чтобы этот
Торжественная линейка «Это моя Россия» (общелагерное мероприятие).	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на включенное участие каждого ребенка в событиях дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня. Содержательная часть линейки должна отражать значимость истории, культуры и государственных символов страны, творческие номера - создавать позитивный образ патриота.
Классная встреча (общелагерное мероприятие).	Проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своем профессиональном пути. Встреча строится в форме диалога между гостем и участниками смены. В самом начале гость может рассказать о себе, своей деятельности и интересных фактах из своей биографии. Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками. Такая форма встречи детей и гостя способствует развитию деловых, творческих, организаторских качеств участников, их социальной активности. Существуют разработанные методические рекомендации по организации классных встреч в общеобразовательных организациях. Для проведения такого формата в лагере следует обратить внимание на следующие из них: 1. Определить варианты посещения гостем загородного детского оздоровительного центра, необходимость обеспечения трансфера, условия допуска на территорию лагеря. 2. Уточнить необходимость дополнительного оборудования для проведения встречи: флипчарт, проектор, экран и т.д. 3. Продумать, где будет находиться гость до начала встречи. 4. Презентовать гостю содержание

	деятельности лагеря, погрузить его в специфику смены. 5. Продумать подарок от лагеря, подготовленный участниками смены (творческий номер, поделка, видеоролик). 6. Обеспечить содержательное подведение итогов встречи в контексте тематики дня и всей смены. В качестве гостя можно пригласить представителя власти, историка, представителя государственных или общественных организаций патриотической направленности.
--	--

3 смена

Основные направления деятельности	Задача и содержание деятельности	Формы	Ожидаемый результат
Физкультурно – спортивное	Обеспечить двигательную активность детей в соответствии с нормами СанПиН и потребностями растущего организма.	- ежедневные спортивные часы (график прилагается); - ежедневные общелагерные игры, обеспечивающие двигательную активность («Зарница»*, «Охота на лис», «Диверсанты», КВЭСТ «Разведай все сам» и т.д.); - спортивные секции («Волейбол», «Настольный теннис») и танцевальная студия «Экспрессия»; - ежедневная утренняя зарядка (разнообразие видов); - общелагерная спартакиада.	- проведен ряд соревнований, включенность детей более 90%; - обеспечена двигательная активность детей, зафиксирован выраженный оздоровительный эффект.
Социально педагогическое направление	Создать условия для становления гражданской позиции воспитанников.	- работа детских объединений («Пресс - центр», «Искусство общения», «Между нами девочками»); - использование	- охват мероприятиями составляет до 95 %; - Открыт форум «Наведи мосты»

		технологии КТД при подготовке и проведении мероприятий (фестиваль «Спорт. Искусство. Интеллект.»), проведение открытия и закрытия лагерной смены); - проведение дня самоуправления.	
Психолого педагогическое направление	– Создать условия для успешной адаптации и социализации детей в условиях лагеря.	- Система огоньков: «Расскажи мне о себе»*, «Дружба», «Мой герой», «Письмо другу», «Камушек в ботинке», и т.д. - Система органов самоуправления: отчеты студий и творческих мастерских о проделанной работе орг. делах. - Психологическое цветотестирование дня, недели, смены. - Рисунки и графические тесты по итоговым делам. - Обсуждение просмотренных фильмов. - Приёмы: «Недописанный	- Приобретение навыков общения и взаимодействия во временном детском коллективе; - Развитие эмоционально-эстетического восприятия; - Толерантное отношение к окружающим в процессе совместной деятельности; - Приобретение знаний о нравственных категориях, таких как «добро и зло», «истина», «красота»; - Построение ребенком проекта праздника и его личный вклад в общее дело;

		рассказ», «Недописанное предложение». - Опрос, анкетирование, экспресс – опрос, интервью. - Наблюдение.	- Концерт, подготовленный и проведенный силами детей.
Здоровьесберегающее направление	Организовать и провести ряд мероприятий, способствующих воспитанию здорового образа жизни.	- Подготовка санбюллетней по теме «Щи да каша – пища наша», «Курить – здоровью вредить» и т.д.; - Проведение спортивных мероприятий; - Индивидуальные беседы с воспитанниками; - Позитивный пример педагогического коллектива (отсутствие случаев курения на территории лагеря и т.д.).	- Проведено более 3 мероприятий (Фестиваль «Спорт. Искусство. интеллект», Общелагерная спартакиада, «Пламя дружбы» и т.д.). - В лагере отсутствуют случаи демонстрации вредных привычек, как среди детей, так и среди педагогического персонала.
Культурно досуговое направление	Организовать и провести ряд мероприятий, позволяющих обеспечить занятость детей и формированию позитивной, комфортной воспитательной среды.	- конкурсы проектов; - дни открытых дверей; - фестивали; - шоу-программы; - концерты; - игры; - выставки; - сборы и т.д..	- Включенность в мероприятия различной направленности составляет от 95 до 100%; - Сохранность контингента составляет 90%;