

Приложение
к приказу отдела образования
администрации Новоселовского
района
№ 427 от 25.12. 2025 г.

Положение
о муниципальном заочном конкурсе профессионального мастерства
«Лучшие практики дополнительного образования» 2026

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок и проведение муниципального заочного конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики дополнительного образования» в 2026 году (далее - Конкурс).

1.2 Организаторами Конкурса являются:

- муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Новоселовского района;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Новосёловский Центр творчества и туризма»;
- отдел образования администрации Новоселовского района.

1.3 Конкурс является муниципальным этапом краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края *«Сердце отдаю детям»*, а также отборочным этапом заявочной кампании *Регионального атласа образовательных практик* по направлениям дополнительного образования.

Цель Конкурса: выявление и поддержка педагогических работников, реализующих успешные практики в дополнительном образовании детей.

1.4 Задачи Конкурса:

- поиск и распространение новых педагогических практик, образовательных технологий и эффективного педагогического опыта в сфере дополнительного образования детей;
- содействие обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей;
- повышение мотивации педагогов дополнительного образования к профессиональному развитию.

1.5 Информационное сопровождение Конкурса осуществляется посредством размещения сообщений на официальном сайте МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма», <http://цтит.новосел-обр.рф/>, в

официальной группе «МОЦ ДОД Новоселовского района» социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club195527134>.

2. Участники Конкурса

2.1 Участниками Конкурса являются педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей в возрасте от 5 до 18 лет в образовательных организациях района.

2.2. Требования к стажу педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей для участников Конкурса по всем номинациям - не менее 2-х лет.

3. Номинации Конкурса

3.1. Номинации Конкурса выделены на основании сложившихся ключевых содержательных направлений дополнительного образования в Красноярском крае (приложение 1).

3.2. Номинации Конкурса:

- «Познавательно-исследовательские практики»;
- «Практики художественно-эстетического развития»;
- «Практики социально-гуманитарной активности и проектирования»;
- «Практики туризма, краеведения и обеспечения безопасности жизнедеятельности»;
- «Инженерно-технологические практики»;
- «Практики IT-разработок»;
- «Физкультурно-спортивные образовательные практики»;
- «Педагогические практики личностного и профессионального самоопределения».

3.3. Количество участников от образовательного учреждения не ограничено.

4. Порядок и условия проведения Конкурса

4.1 Конкурс проводится в заочной форме с **19 января по 2 марта 2026 года.**

4.2 Этапы конкурса:

- подготовительный этап: с **19 января по 06 февраля 2026 года** – методические консультации по подготовке конкурсных материалов и их оформление;

- заявочный этап: **с 10 до 16 февраля 2026 года** участники конкурса предоставляют следующие конкурсные материалы:

- **заявку на участие** в Конкурсе в формате Word и PDF (Приложение 2);
- **ссылку на видеointервью** участника, размещенное в сети Интернет (на облачном хранилище, видеохостинге, в социальной сети, на сайте образовательной организации и др.) (Приложение 3);
- **ссылку на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу** участника, размещенную на официальном сайте организации, в которой работает участник и реализуется программа;
- **сведения о результативности** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за последние три года (Приложение 4).
- **описание успешной образовательной практики**, которая реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 5).

Конкурсные материалы принимаются на электронную почту МОЦ ДОД Новоселовского района: mocdo2020@mail.ru. Заявка и сведения и результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны быть утверждены подписью руководителя образовательной организации.

Принимая участие в Конкурсе, участники дают свое согласие на обработку персональных данных.

4.3 Экспертная оценка конкурсных работ осуществляется **с 17 по 27 февраля 2026 года.**

Итоги Конкурса публикуются **2 марта 2026** года на официальном сайте МБОУ ДО «Новоселовский Центр творчества и туризма» <https://цтит.новосел-обр.рф/> и в официальной группе «МОЦ ДОД Новоселовского района» социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club195527134>.

5. Жюри Конкурса

5.1 Состав жюри Конкурса формируется из числа педагогических работников образовательных организаций района, специалистов и методистов отдела образования администрации Новосёловского района.

5.2 Жюри оценивает работы в каждой номинации. Если в номинации только один участник, то он получает призовое место или становится участником в зависимости от количества набранных баллов.

6. Подведение итогов

6.1 Объявление итогов Конкурса состоится **2 марта 2026** года.

6.2. Победители Конкурса в каждой номинации награждаются дипломами и памятными подарками, остальные участники получают сертификаты в электронном виде.

6.3. Победители Конкурса в каждой номинации выдвигаются на участие в отборочном (заочном) этапе краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края ***«Сердце отдаю детям» 2026.***

6.4. Победители и призеры Конкурса в каждой номинации рекомендуются для участия в заявочной кампании ***Регионального атласа образовательных практик 2027*** по направлениям актуальным для дополнительного образования.

7. Контактная информация

Куратор Конкурса – Глаголева С.А., руководитель МОЦ
сотовый телефон: 89080184899; рабочий телефон: 83914791961.

Номинации Конкурса Номинация «Познавательные-исследовательские практики»

В номинации представлены практики, организующие исследовательскую деятельность обучающихся всех направлений и самостоятельное получение ими новых знаний. Педагоги данной практики организуют для обучающихся полный цикл исследовательской деятельности, результатом которой становится появление у обучающихся новых, самостоятельно добытых знаний и освоение базовой методологии получения таких знаний. К педагогическим практикам в номинации также относятся проекты, связанные с социальной и региональной аналитикой, в том числе с прогнозированием перспектив развития конкретного муниципального образования.

Главные продукты: учебно-исследовательские или проектные работы обучающихся, содержащие:

новое научное или практическое знание различного масштаба, привязанное к конкретной научной сфере или междисциплинарное, признанное экспертами ценным;

комплекс знаний в рамках предметной или практической области, уже известных в культуре, но самостоятельно полученных («переоткрытых») обучающимися в рамках полного цикла исследовательской или проектной деятельности.

Главные образовательные результаты: освоение обучающимися научного (исследовательского) метода, способность применять его в работе с различными исследовательскими задачами; освоение обучающимися новых знаний на углубленном уровне (для данного возраста), в том числе с изначальной установкой на их практическое использование; формирование практико-ориентированного подхода к получению знаний, в том числе установки на то, что любое знание может стать основанием и/или инструментом для успешного действия.

Номинация «Практики художественно-эстетического развития»

Практики художественного творчества, обеспечивающие для обучающихся опыт полного цикла создания эстетически ценного художественного продукта, практики творческих (креативных) индустрий, а также практики знакомства с лучшими произведениями мирового искусства и формирования культуры их восприятия. Деятельность обучающихся предполагает создание художественных образов, произведений в области выбранного вида искусства, продуктов творческих (креативных) индустрий. Создаваемые продукты должны содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия.

Главные продукты: эстетически ценное и востребованное художественное произведение или же культурное событие, связанное с художественным творчеством (концертный номер/выступление, перформанс, выставка и т.д.); рефлексивно-аналитическое эссе, фиксирующее впечатление ученика от художественного произведения, опыт его чувственного восприятия.

Главные образовательные результаты: опыт творческой деятельности по разным видам искусства и жанрам художественного творчества; способность индивидуально или коллективно создавать законченный художественный продукт в выбранной сфере; способность к рефлексии своих творческих достижений и на этой основе развитие и совершенствование своих творческих способностей; опыт анализа художественного произведения и рефлексии собственного эмоционального отношения к его содержанию.

Номинация «Практики социально-гуманитарной активности и проектирования»

В номинации представляются практики по вовлечению детей в обсуждение и, при возможности, в решение актуальных социальных проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях; практики развития у детей культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности; практики разработки обучающимися социальных, медиа- и бизнес-проектов, в том числе наставническое сопровождение таких проектов; консультационная, наставническая, организационно-управленческая поддержка добровольчества и волонтерства в рамках социальных и культурных проектов; организация и наставническое сопровождение работы детских и молодёжных общественных объединений и движений образовательного характера.

Задача педагогов в этой области - помочь обучающимся развить навыки и компетенции, необходимые для активного участия в общественной жизни, решения социальных проблем.

Это может быть достигнуто через:

- создание новых благ и решение проблем путём реализации проектов в области экономики, права, социальных и культурных задач;

- управление данными проектами, включая предпринимательские инициативы, и обеспечение работы постоянно действующих учебных производственных объединений (учебных фирм, учебных стартапов, хозяйств);

- реализацию социальных проектов, направленных на решение социальных проблем или создание новых социальных возможностей;

- создание и поддержание общественных объединений и движений (добровольческие объединения, отделения школьного парламента, инициативные группы и т. д.);

Главные продукты: успешно реализованный проект, который помог решить актуальную социальную проблему; созданный востребованный товар или услуга (предпринимательские проекты); новые пространства и/или сервисы, которые обеспечивают необходимое качество жизни для жителей конкретной территории; новые события, акции, информационные и медиапродукты.

Главные образовательные результаты: способность проектным образом решать хозяйственную или социальную проблему, создавать и/или поддерживать значимые производственные, социальные или культурные объекты; умение разработать и реализовать проект (медиа, социальный или предпринимательский); способность создавать команды, работать в них, занимая определенную роль; способность капитализировать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные способности, как для извлечения прибыли, так и для обеспечения значимых социальных изменений; знания об устройстве общества, о роли и значимости социальных групп, местных сообществ в решении социально значимых проблем; ценности развития малых территорий, местных сообществ, неравнодушное отношение к социально значимым проблемам.

Номинация «Практики туризма, краеведения и обеспечения безопасности жизнедеятельности»

В номинации представляются практики организации походно-экспедиционной деятельности обучающихся, деятельности по освоению культурно-исторических пространств, изучению природного и культурно-исторического наследия конкретных территорий, разработке и продвижению современных туристских и культурно-просветительских продуктов в реальном и виртуальном пространствах, освоению навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; профессиональных проб в области профессий, связанных с туризмом и безопасностью.

Главные продукты: разработанные обучающимися на основе проверенных туристско-краеведческих исследований современные туристские продукты (туристские маршруты; познавательные маршруты; экскурсии; образовательные путешествия; музейные экспозиции; цифровые сервисы, позволяющие знакомиться с природными и культурно-историческими богатствами региона; социально-образовательные проекты и медиа-проекты, популяризирующие природное и культурно-историческое наследие малой родины, в том числе Интернет-ресурсы).

Главные образовательные результаты: способность оформлять образовательный запрос к походам, экспедициям, экскурсиям и познавательным маршрутам; умение проводить самостоятельное изучение природного и культурно-исторического наследия, разрабатывать и продвигать туристский продукт; навыки походно-экспедиционной деятельности, прохождения туристских маршрутов, ориентирования на местности и безопасного поведения в природной среде; способность создавать культурно-просветительские проекты краеведческой направленности, в том числе реальные и виртуальные музейные экспозиции и медиа-продукты.

Номинация «Инженерно-технологические практики»

В основании - создание и разработка инновационных технологических решений или их идей/прототипов, основанных на принципах оптимизации, эффективности и безопасности, которые применяются в различных отраслях и обеспечивают развитие и прогресс в современной технологической сфере. Данная практика включает в себя применение научных и технических знаний, а также использование различных инструментов и методов для создания эффективных и надежных систем, устройств и процессов. Такие разработки могут находиться на различных уровнях готовности к внедрению: от обоснованной идеи через макет или действующий прототип до разработки, готовой к запуску в серийное производство.

Главные продукты: готовая концепция, которая может использоваться для создания нового (или улучшению существующего) продукта, системы или умного устройства, определяющая основные характеристики, функции, технологии, материалы для реализации и позволяющая целевой группе потребителей решать значимые для них задачи.

Главные образовательные результаты: способность разрабатывать и предлагать результативные инженерно-технические решения для конкретных задач разного масштаба и степени сложности; сформированные актуальные знания, умения и навыки в области технических наук, технологической грамотности, инженерного мышления и работы с современными инструментами и технологиями.

Номинация «Практики IT-разработок»

В основании - деятельность по созданию качественного, надежного и эффективного цифрового продукта (программного обеспечения или системы) различного масштаба (от конкретного блока в системе до целостной разработки), который удовлетворяет потребностям пользователей.

Главные продукты: цифровой продукт (программное обеспечение или система), который прошел все этапы разработки и тестирования и готов к использованию конечными пользователями с целью оптимизации или решения конкретных задач. Это может быть отдельный компонент в системе (база данных, интерфейс пользователя и т.д.), комплексная цифровая разработка, идея комплексной IT-разработки с максимально подробным описанием системы действий по её созданию.

Главные образовательные результаты: развитые навыки программирования, веб-разработки, управления базами данных, критического мышления и эффективной

работы в команде; сформированные знания в области кибербезопасности, системного администрирования, представления о дизайне пользовательского опыта и этических нормах в ИТ; развитые аналитические способности для решения проблем, а также навыки самообучения и креативности для адаптации к быстро меняющимся условиям отрасли.

Номинация «Физкультурно-спортивные образовательные практики»

В рамках номинации представлены практики, направленные на формирование у обучающихся ценностных ориентиров в условиях занятий физической культурой и спортом, эффективное развитие способностей общеразвивающего и специального направления, способствующих формированию основ здорового образа жизни, укреплению здоровья и повышению уровня физической подготовленности.

В рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут быть представлены: по видам спорта - разнообразные формы организации деятельности, современные образовательные технологии и методики; физкультурно-оздоровительные проекты (в том числе в условиях загородных оздоровительных лагерей); проектные и/или рефлексивные работы (методики), представляющие собственный опыт в сфере физической культуры и спорта, направленные на стимулирование и поддержание активного образа жизни, развитие физической активности, сохранение спортивной формы и проявление позитивной жизненной позиции.

Данное направление не предполагает создание продукта, претендующего на значимость для какого-либо внешнего потребителя.

Главные образовательные результаты: устойчивая мотивация к занятиям физической культурой и спортом; расширение двигательного опыта; применение знаний, умений, навыков, полученных на основе занятий физической культурой и спортом, в различных жизненных ситуациях; повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, в том числе для успешного выполнения нормативных требований ВФСК ГТО; формирование личностных качеств, необходимых для роста спортивных достижений (организованность, самостоятельность, лидерские качества, командное взаимодействие и др.).

Номинация «Педагогические практики личностного и профессионального самоопределения»

В номинации представлены практики, направленные на осознанное самоопределение подростков и старшеклассников. Цель направления - помочь определить собственные сильные качества, свои интересы и ценности, попробовать на практике тот или иной вид деятельности, определить, насколько он подходит для будущей самореализации, в том числе профессиональной, по возможности, спроектировать своё персональное будущее. Программы обеспечивают развитие навыков рефлексии, целеполагание, формирования устойчивых ценностных ориентиров, не концентрируясь при этом на создании конкретного продукта.

Главное отличие от проектной деятельности заключается в том, что здесь *не требуется обязательный «продукт»* в виде социального, экономического или культурного достижения.

Используются инструменты профориентации, организация профессиональных проб, наставническое сопровождение, инструменты рефлексии и целеполагания, которые должны помочь обучающимся лучше узнать себя и осмыслить свой путь в социальном, трудовом мире. Главный фокус направлен на систему внутренних убеждений, осознанность обучающегося, его способность понимать свои сильные стороны, потребности и склонности.

Главные продукты: проекты личностного развития (становления необходимых

метапредметных компетенций); индивидуальные образовательно-профессиональные траектории; сценарии (образы) своего будущего; конкретные планы на будущее, связанные с профессиональным выбором.

Главные образовательные результаты: основной результат - процесс индивидуального выбора, формирование ценностей и мотивации к определенному виду практической деятельности; формирование устойчивого интереса к определенным видам деятельности; умение составлять конкретные планы на будущее, связанные с профессиональным выбором; способность анализировать свои действия, корректировать планы при необходимости; рост осознанности и рефлексивной культуры (обучающиеся учатся анализировать свой опыт, выделять важное, ставить личные цели и планировать шаги по их достижению); формирование самостоятельности в постановке жизненных задач, снижение страха перед неопределенностью будущего; повышение уровня осведомленности о перспективах развития профессий в отрасли, к которой относится выбранное подростком направление; повышение осознанности и уверенности в выбранных направлениях деятельности; профессиональное самоопределение.

Приложение 2

Заявка на участие в муниципальном заочном конкурсе профессионального мастерства «Лучшие практики дополнительного образования»

| | | |
|----|---|--|
| 1 | ОУ | |
| 2 | Ф.И.О. полностью | |
| 3 | Дата рождения | |
| 4 | Контакты (телефон, электронный адрес) | |
| 5 | Сведения об образовании | |
| 6 | Стаж работы (в должности педагог дополнительного образования) | |
| 7 | Квалификационная категория (при наличии) | |
| 8 | Номинация | |
| 9 | Наименование, направленность и ссылка на ДООП | |
| 10 | Название образовательной практики | |
| 11 | Ссылка на видеointервью (видеоролик) | |

Согласен (-на) на обработку персональных данных.

Дата

подпись, расшифровка подписи

Требования к видеointервью, параметры и показатели оценки

| Требования к видеointервью | |
|-----------------------------------|--|
| Содержание видеointервью | <p>Видеointервью должно быть оформлено в формате ответов конкурсанта на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы считаете, что является самым главным в работе педагога в сфере дополнительного образования детей? 2. В чём заключается основная идея Вашей образовательной программы? 3. Как, по Вашему мнению, наилучшим образом вовлечь ребёнка в обучение по Вашей образовательной программе? 4. Расскажите кратко о наиболее успешном собственном педагогическом опыте в дополнительном образовании детей. Какие педагогические инструменты (формы, методы, технологии, приемы, техники и т.д.) Вы наиболее эффективно используете на своих занятиях? 5. Расскажите о результатах Вашей образовательной программы, которыми Вы гордитесь. 6. Какие собственные профессиональные дефициты и затруднения Вы выделяете при реализации своей образовательной программы? 7. На Ваш взгляд, что обязательно должно измениться в Вашей практике для повышения результативности обучающихся по Вашей программе? 8. Предлагаем заглянуть в будущее, опираясь на настоящее. Как Вы считаете, через 10 лет будут ли востребованы знания, умения, навыки, компетенции, которые осваивают дети при обучении по Вашей образовательной программе? В каких профессиональных сферах они могут быть наиболее востребованы? 9. Каким Вы видите будущее образования, учитывая новые технологии, которые приходят в нашу жизнь (социальные сети, дистанционные образовательные платформы, нейросети и др.). Как новые технологии могут повлиять (или уже влияют) на Вашу профессиональную деятельность? <p>Предлагаемые вопросы могут быть включены в видеointервью в форме титров или просто озвучены конкурсантом.</p> |
| Технические требования | <p>Видеointервью представляет собой видеоролик продолжительностью до 10 минут. Содержание видеointервью за пределами 10 минут не рассматривается и не оценивается. Формат видеоролика - .mp4.</p> <p>Видеоролик должен включать информационную заставку с наименованием конкурса, номинации, фамилии, имени, отчества (при наличии) участника.</p> |
| Требования к размещению | <p>Видеоролик должен быть размещен в сети Интернет (на облачном хранилище, видеохостинге, в социальной сети, на сайте образовательной организации и др.).</p> |

| Параметры и показатели оценки видеointервью | | |
|--|--|-------------------|
| <p>Шкала оценки</p> <p>0 баллов — не соответствует показателю;</p> <p>1 балл — частично соответствует показателю;</p> <p>2 балла — соответствует показателю.</p> <p>Дополнительный 1 балл присуждается конкурсантам, заявленным муниципальными органами управления образованием.</p> | | |
| Параметры | Показатели | Количество баллов |
| Профессионально-личностная позиция | Представляет собственную профессиональную позицию и ценностные ориентиры; в видеointервью конкурсанта отсутствуют «штампы» и шаблонные высказывания, суждения. | от 0 до 2 баллов |
| Актуальность и целостность педагогической практики | Учитывает современную ситуацию развития общества и образования при выделении основных идей образовательной программы, применяемых педагогических инструментов, значимых результатах. | от 0 до 2 баллов |
| | Представленные основные идеи программы, педагогический опыт, результаты соответствуют характеристикам номинации, в которой участвует педагог | от 0 до 2 баллов |
| | Заявленные идеи, технологии, методы, приемы, способы мотивации и поддержки детей, достигнутые результаты логично взаимосвязаны, не противоречат друг другу. | от 0 до 2 баллов |
| Значимость, ценность педагогической практики | Способен выделить собственный эффективный опыт при реализации образовательной программы, который не дублирует широко представленные педагогические практики по этому направлению. | от 0 до 2 баллов |
| | Способен оценить значимость образовательных результатов по программе для профессионального будущего обучающихся. | от 0 до 2 баллов |
| Рефлексивная позиция педагога | Способен выделить собственные дефициты и затруднения, предложить варианты изменения своей педагогической практики, выделить направления своего профессионального развития. | от 0 до 2 баллов |
| | Способен оценить перспективы собственной профессиональной деятельности с учетом развития науки и технологий. | от 0 до 2 баллов |
| Максимальное количество баллов | 16 баллов | |

Сведения о результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за последние три года (2023-2025 учебный год)

1. информацию о достигнутых образовательных результатах обучающихся оформляется в любом формате (текст, презентация, график, таблицы, диаграммы)

2. Сведения о достижениях обучающихся в конкурсных мероприятиях

| Дата | Уровень | Мероприятие | Результат |
|------|---------|-------------|-----------|
| | | | |
| | | | |

3. Сведения о предъявлении опыта профессиональной деятельности педагога ДО по реализуемой программе

| Дата | Уровень | Мероприятие | Результат |
|------|---------|-------------|-----------|
| | | | |
| | | | |

Параметры и показатели оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| Шкала оценки: 0 баллов — не соответствует показателю; 1 балл — частично соответствует показателю; 2 балла — соответствует показателю. | | |
|---|---|--|
| Параметры | Показатели | Количество баллов |
| Достижение планируемых результатов | Представленная результативность подтверждает достижение обучающимися образовательных результатов, заявленных в программе. | от 0 до 2 баллов (согласно шкале оценки) |
| | Заявленная в программе система оценивания (аттестации) позволяет установить представленные результаты обучающихся | от 0 до 2 баллов (согласно шкале оценки) |
| Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях | Обучающиеся по образовательной программе имеют достижения (дипломы, награды, звания, призы) в конкурсных мероприятиях. | 0 баллов - нет, 1 балл - муниципальный, межмуниципальный уровень, 2 балла - региональный, всероссийский, международный уровень |

| | | |
|---|---|--|
| Распространение и признание педагогического опыта | Опыт профессиональной деятельности педагога по реализуемой программе представлен в публикациях, выступлениях на конференциях, семинарах, мастер-классах и др. | 0 баллов - нет, 1 балл - муниципальный уровень или уровень учреждения, 2 балла - межмуниципальный, региональный, всероссийский уровень |
| Максимальное количество баллов | 8 баллов | |

Требования к описанию образовательной практики, критерии оценки

Структура описания образовательной практики

| | | |
|------------|---|--|
| 1 | Название практики | |
| 2 | Разработчики (ФИО, должность, ОУ) | |
| 3 | Уровень практики: - начальный, - продвинутый, - высокий | |
| 4 | Краткая аннотация Вашей практики (Идея/уникальность/ базовый принцип) | |
| 5 | На какую категорию обучающихся направлена Ваша практика? | |
| 6 | Масштаб изменений: - уровень образовательной организации; - уровень муниципалитета; - межмуниципальный уровень; - межотраслевой уровень | |
| 7 | Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов (при наличии укажите ссылки на материалы) | |
| 7.1 | Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации ДООП | |
| 7.2 | Проблема, цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика | |
| 7.3 | Поэтапное описание практики с указанием средств её реализации (технологии, методы, формы, способы) | |
| 7.4 | Какие результаты обеспечивает Ваша практика? | |
| 7.5 | Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики | |
| 7.6 | Роль партнеров (при наличии) в реализации практики | |
| 8 | С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | (можете) столкнуться? | |
| 9 | При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет») | |
| 10 | Ссылка на видео - анонс практики (видеофильм, интервью с носителем практики, представление с комментариями и т.д.) не более 3х минут (при наличии) | |

| Критерии оценки образовательной практики | | |
|--|---|-------------------|
| Шкала оценки: 0 баллов - не соответствует показателю 1 балл - частично соответствует показателю 2 балла - в большей мере соответствует показателю 3 балла - в полной мере соответствует показателю | | |
| Критерии | Показатели | Количество баллов |
| Актуальность практики | соответствие проблем, целей и задач (п. 7.2) заявленным результатам (п. 7.4) | от 0 до 3 баллов |
| Достижение результатов | соответствие заявленных средств, технологий, методов, форм, способов (п. 7.3), принципов, идей (п.4) заявленным результатам (п. 7.4) и заявленной группе участников (п. 5) | от 0 до 3 баллов |
| Оценка измерения результатов | Соответствие способов/ средств/ инструментов измерения (п. 7.5) заявленным результатам (п. 7.4) и заявленной группе участников (п. 5) | от 0 до 3 баллов |
| Практика имеет первые результаты | представленные результаты описаны (п. 7.4), соответствуют ключевым задачам (п. 7.2), наличие материалов, подтверждающих описанные результаты | от 0 до 3 баллов |
| Практика предъявлена педагогическому сообществу | В описании практики представлены материалы (ссылки, тексты, документы) (п. 7; п. 9) подтверждающие ее представление на мероприятиях (школьного, муниципального, регионального уровней) | от 0 до 3 баллов |
| Практика реализуется в сетевой форме реализации | В описании практики представлены материалы (ссылки, тексты, документы) (п. 6, п. 7.6) по участию иных образовательных организаций в совместной реализации практики/сетевой форме реализации | от 0 до 3 баллов |
| Наличие информационных материалов | Представлены дополнительные материалы информационного характера о реализации практики (статья, видеоматериал) (п. 9, п. 10) | от 0 до 3 баллов |

| | | |
|---------------------------------|---|------------------|
| Наличие методических материалов | Практика имеет методические рекомендации, пособия и т.п, необходимые для внедрения и реализации практики для педагогов и (или) управленческих команд (п. 7, п. 9) | от 0 до 3 баллов |
| Максимальное количество баллов | 24 баллов | |



Образовательные
организации

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
НОВОСЕЛОВСКОГО РАЙОНА**
(МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма»)

Адрес:

662430, Красноярский край, с. Новоселово, ул. Фрунзе, 14А

Телефон: 8 (39147) 91-9-61

Электронный адрес: mocdo2020@mail.ru

Официальная группа в сети Интернет:

<https://vk.com/club195527134>

от 25.12.2025г. № 313

Об организации и проведении муниципального конкурса по ДО

Уважаемые руководители!

На основании приказа отдела образования № 427 от 25.12.2025, муниципальный опорный центр дополнительного образования детей совместно с МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма» **с 19 января по 2 марта 2026 года** организует проведение муниципального заочного конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики дополнительного образования» (далее Конкурс).

Данный конкурс является муниципальным этапом краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края *«Сердце отдаю детям»*, а также отборочным этапом заявочной кампании *Регионального атласа образовательных практик* по направлениям дополнительного образования.

Участники Конкурса – педагоги дополнительного образования, имеющие стаж в данной должности не менее 2 лет.

Цель Конкурса: выявление и поддержка педагогических работников, реализующих успешные практики в дополнительном образовании детей.

Задачи Конкурса:

- поиск и распространение новых педагогических практик, образовательных технологий и эффективного педагогического опыта в сфере дополнительного образования детей;

- содействие обновлению содержания и технологий дополнительного

образования детей;

- повышение мотивации педагогов дополнительного образования к профессиональному развитию.

Для участия в Конкурсе необходимо предоставить конкурсные материалы **не позднее 16 февраля 2026 года** на электронную почту МОЦ ДОД Новоселовского района: mocdo2020@mail.ru. Более подробно об этапах и сроках проведения, номинациях и требованиях к конкурсным материалам необходимо ознакомиться **в положении Конкурса**.

Для своевременного подбора экспертов, а также планирования консультаций по подготовке конкурсных материалов, прошу **до 26 января 2026 года** предоставить предварительную информацию об участниках Конкурса (приложение) на электронную почту МОЦ ДОД Новоселовского района: mocdo2020@mail.ru.

Руководитель МОЦ

С.А. Глаголева

Краткая информация об участниках Конкурса

[illegible]